

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione

I concetti chiave

Gabriella Agrusti
LUMSA Università - Roma

Webinar per i docenti - 11 gennaio 2021
Direzione generale
per il personale scolastico - Ufficio VI

Di che cosa parleremo

- 🌀 Che cosa sono gli obiettivi e come sono fatti?
- 🌀 Come si redige un buon obiettivo?
- 🌀 Come usare i quattro livelli per esprimere un giudizio?

1.

Che cos'è un obiettivo di apprendimento?

Secondo B.S.Bloom

«Gli obiettivi educativi sono la formulazione esplicita dei modi nei quali ci si attende che gli studenti **vengano modificati** nel corso del processo educativo. Vale a dire i modi nei quali essi cambieranno il loro modo di pensare, di sentire e di agire»

Secondo R. Mager

«Per obiettivo si intende la descrizione di una *performance* che gli studenti devono essere in grado di mostrare per essere considerati competenti, descrive cioè il **risultato** dell'istruzione piuttosto che il metodo didattico»

Nelle Indicazioni

«Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti **indispensabili al fine di** raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze»

Nelle Linee guida dell'ordinanza

«Gli obiettivi descrivono
manifestazioni
dell'apprendimento in modo
sufficientemente **specifico ed
esplicito** da poter essere
osservabili»

Un esempio di obiettivo

«Descrivere, denominare e classificare
figure geometriche, identificando elementi
significativi e simmetrie, anche al fine di
farle riprodurre da altri»

azione + contenuto

2.

Come si redigono
gli obiettivi?

Quando scrivo un obiettivo mi chiedo:

- ▶ Quale apprendimento intendo descrivere?
 - Sempre meglio che sia osservabile e non interamente latente
- ▶ In quali condizioni?
 - Quali prerequisiti per l'apprendimento? Quale sarà il contesto dell'apprendimento?
- ▶ A quale/i contenuto/i disciplinare è collegato?
 - Nella scelta, seguire criteri di rappresentatività

Tre consigli utili

- 🌀 **Chiarezza.** Un obiettivo è una affermazione specifica su che cosa gli allievi debbano essere in grado di fare al termine di un percorso di istruzione
- 🌀 **Univocità.** Un obiettivo dovrebbe corrispondere ad un aspetto distintivo dell'apprendimento
- 🌀 **Concretezza.** Un obiettivo dovrebbe centrarsi preferibilmente su aspetti osservabili piuttosto che sulle finalità ultime dell'insegnamento

Evitare gli obiettivi vaghi..

Invece di..

- Divenire un buon lettore
- Saper utilizzare strumenti comuni per misurare le quantità

Meglio..

- Compiere inferenze semplici relative all'uso dei pronomi personali
- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione

..evitare anche quelli troppo specifici

- ▶ Stimare il numero di palline in un barattolo
- ▶ “il numero di palline in un barattolo” **non** è un contenuto di apprendimento. Meglio allora:
- ▶ ***Risolvere problemi pratici utilizzando calcoli a mente e stime approssimate***

3.

Contenuti e conoscenza

Tipi di saperi

fattuale

Terminologia

Specifici
fatti o
dettagli

concettuale

Classificazioni o
categorie
Principi e
generalizzazioni

Teorie,
modelli,
strutture

procedurale

Algoritmi
procedurali
tipici della
disciplina

Criteri per
stabilire quando
utilizzare
determinate
procedure

metacognitiva

Ambito
strategico
(confronto tra
teorie, modelli,
soluzioni..)

concreto

astratto

Conoscere l'Italia e le sue Regioni...

Meglio..

Localizzare su una cartina muta la posizione delle Regioni italiane e dei principali elementi geomorfologici



3.

Come si leggono
i livelli?

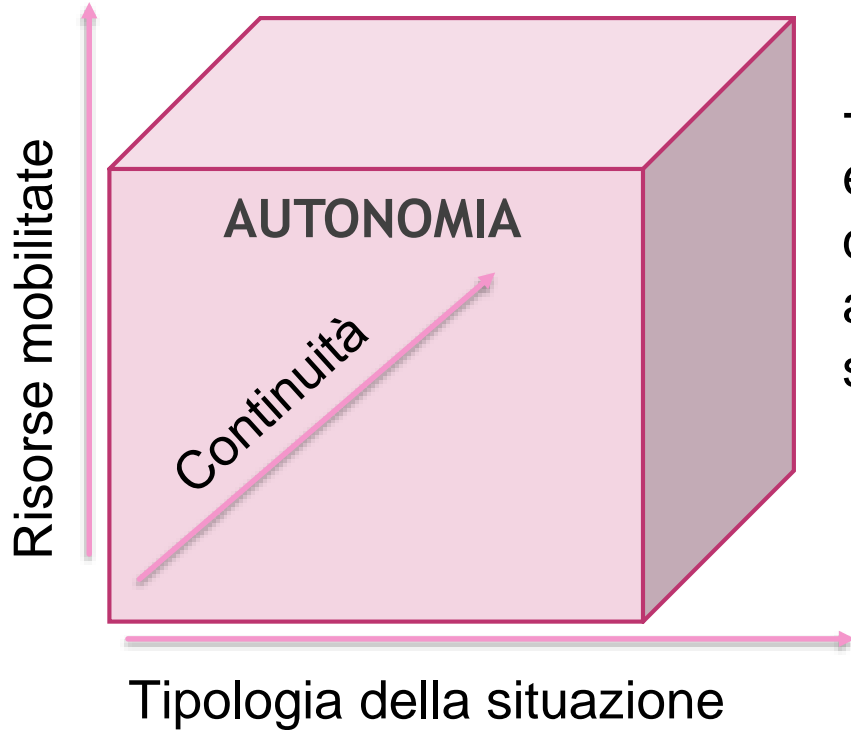
AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?



+ altre dimensioni
eventualmente stabilite
dall'istituzione scolastica
aggiuntive e NON
sostitutive

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
 - ✓ Situazione anche non nota
 - ✓ Risorse anche reperite altrove
 - ✓ Autonomia
 - ✓ Continuità

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
-
- ✓ In situazione nota,
autonomia e continuità
 - ✓ In situazioni non note, con
risorse fornite dal docente
o altro ma non autonomo
e/o con discontinuità

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
 - ✓ Solo in situazione nota
 - ✓ Solo con risorse fornite dal docente
 - ✓ Con continuità se supportato/a dal docente
 - ✓ Occasionalmente in modo autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
 - ✓ Solo in situazione nota
 - ✓ Solo con risorse fornite dal docente
 - ✓ Non autonomo/a
 - ✓ (Discontinuo/a)

***I docenti valutano, per
ciascun alunno, il
livello di acquisizione
dei singoli obiettivi di
apprendimento.***

Riepilogando

- 🌀 Un obiettivo è un risultato dell'attività di insegnamento apprendimento
- 🌀 I contenuti non bastano a definire gli obiettivi e sono di tipo diverso
- 🌀 I livelli sono il frutto della combinazione di diverse dimensioni

Bibliografia minima

L.W. Anderson, D. R. Krathwohl (Eds), *A taxonomy for learning teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*, NY, Longman, 2001.

B.S. Bloom, *Taxonomy of Educational objectives Handbook I: Cognitive Domain*. NY: McKay, 1956.

S. Brookhart, A. J. Nitko, *Assessment and grading in classrooms*, Upper Saddle River NY: Pearson Education, 2011.

R. Mager, *Gli obiettivi didattici*, Teramo, Giunti & Lisciani, 1984.

B. Vertecchi, *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, Angeli, 2003.

G. Zanniello, *Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali*, Palumbo, 2011.

Grazie!



Domande?

Potete anche scrivermi a:

g.agrusti@lumsa.it