CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

come da

- Indicazioni Nazionali (2012)
- Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)
- Quadro di Riferimento Europeo

1^ NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE E PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del terzo anno della scuola primaria

Competenze di base: utilizzo consapevole di Internet per usi didattici e personali, per reperire informazioni o scambiare/condividere contenuti.
Rispettare i principi fondamentali della *netiquette*.

Abilità	Conoscenze
- seguire la navigazione di un adulto, comprendendo l'interfaccia grafica e l'utilizzo di una pagina web o di un sito; - riconoscere che esistono situazioni di non sicurezza in rete.	- i principi fondamentali della *netiquette*; - rudimenti di competenze informatiche; - le fondamentali norme della sicurezza; - l'uso corretto delle tecnologie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Competenze di base: affacciandosi alle opportunità della tecnologia digitale, navigare con la presenza dell'adulto in rete, capendo che esistono situazioni di rischio e di non sicurezza, avvisando gli adulti di riferimento in caso di necessità.
Rispettare le regole fondamenti della *netiquette*; sapere che Internet è "per sempre"; avere comportamenti rispettosi della propria e altrui persona, senza dare confidenza o informazioni personali a sconosciuti e in rete.
Sapere altresì che la rete offre importanti possibilità di aggregazione sociale e informazione e che è possibile documentarsi e partecipare alla vita della comunità anche attraverso Internet.

Abilità	Conoscenze
- attraverso il gioco, proiettarsi in ambienti diversi con finalità di problem-solving; - in situazioni reali o di gioco confrontarsi con diversi pensieri ed esperienze per rispettare i vari punti di vista e perseguire un obiettivo comune; - riconoscere eventuali situazioni di rischio o non sicure; - accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni; - essere a conoscenza che esistono anche forme di bullismo digitale;	- i fondamentali della navigazione in internet; - comportamenti preventivi nell'uso dello smartphone e dei dispositivi digitali e informatici; - la *netiquette*, intesa come insieme di regole informali che regolano il comportamento corretto e rispettoso di un utente nel web; - reperire alcune informazioni tramite navigazione guidata; - alfabetizzazione informatica e digitale; - alfabetizzazione mediatica; - un uso corretto delle tecnologie; - il bullismo digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
Competenze specifiche: sviluppare interesse e saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, per il tempo libero e per la comunicazione; essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, i maggiori rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli della Rete; essere consapevoli di come un uso non adeguato/sicuro delle tecnologie digitali possa influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.	
Abilità	Conoscenze
- utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni allo scopo di comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet; - iniziare a valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - informarsi e iniziare a seguire un dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; - ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; - gestire e proteggere le informazioni, i contenuti, i dati personali e la propria identità digitale; - con un contatto d'appoggio del genitore, scrive e invia messaggi di posta elettronica.	- alfabetizzazione informatica e digitale; - alfabetizzazione mediatica; - creazione di semplici e basilari contenuti digitali; - norme per la cybersicurezza; - normativa sulla privacy; - le forme del cyberbullismo; - conoscenza della normativa in termini di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo (Legge 71/2017); - conoscenza della *netiquette*, intesa come insieme di regole informali che regolano il comportamento corretto e rispettoso di un utente nel web; - un uso corretto delle tecnologie.

2 ^ NUCLEO TEMATICO: IDENTITÀ, EMPATIA, RISPETTO, PREVENZIONE AL BULLISMO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola d'infanzia	
Competenze di base: sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti iniziando ad esplicitarli. Instaurare rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di semplici consegne e disponibile alla collaborazione.	
Abilità	Conoscenze
- iniziare ad acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri; - prendere coscienza della propria identità; - iniziare a superare la dipendenza dall'adulto assumendo alcune iniziative e portando a termine semplici compiti ed attività in autonomia; - manifestare interesse per i membri del gruppo.	- il senso d'identità; - l'identità personale e autonomia; - il rispetto reciproco; - le regole di alcuni semplici giochi di squadra.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del terzo anno della scuola primaria
Competenze di base: essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; riconoscere le emozioni proprie e altrui, sperimentando e imparando l'empatia con il prossimo; percepire le difficoltà altrui cercando di essergli prossimo. Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Abilità	Conoscenze
- riconoscere le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo alcuni punti di debolezza e i punti di forza; - mettere in atto i principali comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé: responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, riconoscimento delle proprie emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni; - accettare le differenze.	- conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi; - consapevolezza dei propri comportamenti; - cura della persona; - il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari; - spirito di tolleranza e diversità; - il rispetto di sé e degli altri; - i ruoli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
Competenze di base: iniziare ad affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri; riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religione in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Avere cura di sé come presupposto di un fondamentale benessere personale e per un corretto e sano stile di vita. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.	
Abilità	Conoscenze
- riconoscere le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; - accettare e gestire le differenze; - mettere in atto comportamenti in autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; - approfondire problematiche nella discussione tra pari (guidata e non dall'insegnante).	- rispetto di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti; - senso di responsabilità; - conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi; - il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo di pari; - l'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
Competenze specifiche: impegnarsi ad elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, impostare relazioni con gli altri positive e rispettose. Contrastare la diffusione del bullismo, denunciandone le sue manifestazioni.	
Abilità	Conoscenze
- acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; - alimentarsi in modo sano e consapevole; - adottare un corretto e sano stile di vita; - scoprire il valore dell'amicizia nella relazione con i pari; - riconoscere nella diversità un valore e una risorsa; - riconoscere casi di prevaricazione e bullismo, segnalando agli adulti nelle modalità opportune il problema e spendendosi in prima persona per evitare il diffondersi del problema.	- principi di una sana ed equilibrata alimentazione; - un corretto stile di vita; - aspetti fondamentali legati ad una alfabetizzazione emozionale e relazionale; - la diversità come ricchezza e dinamiche tipiche della paura del diverso da sé; - il rispetto tra compagni come manifestazione di amicizia; - il confronto e il rispetto delle opinioni altrui; - l'importanza della solidarietà e del valore della diversità che si sviluppa attraverso la cooperazione; - il bullismo e le sue caratteristiche.

3^ NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola d'infanzia

Competenze di base: apprezzare, sperimentare la varietà e l'importanza della natura e dell'ambiente nella propria vita.
Favorire l'uguaglianza tra tutti i bambini.

Abilità	Conoscenze
- assumere comportamenti responsabili e attenti nell'uso dell'acqua, nella raccolta differenziata, nell'uso della carta; - osservare, conoscere e rispettare piante ed animali dell'ambiente naturale; - rispettare semplici regole stradali ed ecologiche.	- le regole della scuola; - differenza tra i vari materiali da riciclare; - le regole per la sicurezza nell'ambiente; - l'ambiente vegetale e animale; - l'uguaglianza e la giustizia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del terzo anno della scuola primaria

Competenze di base: riconoscere e sperimentare la bellezza e la varietà della natura, mettendo in atto nella quotidianità comportamenti responsabili e attenti all'ambiente.
Impegnarsi per il rispetto di tutti e l'uguaglianza tra amici e compagni.

Abilità	Conoscenze
- conoscere alcune norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili; - fare la raccolta differenziata; - partecipare alle iniziative proposte da scuole ed Enti per la valorizzazione e la tutela dell'ambiente; - capire che una società giusta è anche ecosostenibile.	- il rispetto dell'ambiente; - il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio); - le più importanti norme di sicurezza; - il rispetto dell'ambiente e l'uso consapevole ed ecologico delle risorse disponibili; - l'uguaglianza e la parità di genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Competenze di base: porre attenzione alla crescita e allo sviluppo della biodiversità, impegnandosi a tutelare, preservare l'ambiente, anche spendendosi in prima persona per la sua valorizzazione.
Rispettare ogni diversità, sostenendo la parità di genere.

Abilità	Conoscenze
- sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada; - assumerne comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; - adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili; - rispettare e valorizzare le differenze di genere nell'ottica della parità tra uomo e donna; - adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse; - rifiutare le disuguaglianze per mettere tutti nelle condizioni di potersi esprimere e realizzare; -capire che una società giusta è anche eco-sostenibile.	- solidarietà; - condivisione; - partecipazione; - principali norme di condotta legate al rispetto dell'ambiente e ad un uso consapevole ed ecologico delle risorse disponibili; - principi e procedure tipiche della raccolta differenziata e meccanismi del riciclaggio dei rifiuti; - la salvaguardia dell'ambiente; - la parità di genere; - le disuguaglianze; - lo stato di salute del pianeta sul piano ecologico e le principali problematiche ambientali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
Competenze specifiche: pensare al futuro proprio nell'ottica di un'impronta ecologica sostenibile, essere consapevole che un'istruzione di qualità, la riduzione delle disuguaglianze e delle ingiustizie, le condizioni per un lavoro giusto e la parità di genere sono variabili necessarie per portare avanti progetti di vita sostenibili e giusti per tutti. Essere consumatori e, un domani, produttori responsabili sono passaggi indispensabili perché l'azione "individuale" diventi "collettiva". Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.	
Abilità	Conoscenze
- contrastare il cambiamento climatico; - scegliere uno stile di vita attento all'ambiente e responsabile; - attuare in famiglia e a scuola una corretta raccolta differenziata; - consumare in modo responsabile; - comprendere gli impatti della globalizzazione e i suoi effetti negativi.	- principi e procedure della raccolta differenziata e meccanismi del riciclaggio dei rifiuti; - economia sostenibile; - la salvaguardia dell'ambiente; - il cambiamento climatico; - l'energia sostenibile; - la parità di genere; - le condizioni del lavoro giusto; - la lotta alle disuguaglianze; - la biodiversità e gli ecosistemi del nostro pianeta; - "l'impronta ecologica".

4 ^NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola d'infanzia	
Competenze di base: rispettare le norme di comportamento nel gioco e nel lavoro, le cose proprie e altrui. Sapere di avere una storia personale e familiare, riconoscere le principali tradizioni della famiglia e alcune della cultura di appartenenza e del territorio.	
Abilità	Conoscenze
- accettare gradualmente e rispettare le regole e i ritmi della vita comunitaria; - accettare e adattarsi alla vita comunitaria; - condividere cose proprie e altrui; - rispettare l'ambiente; - cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali; - rispettare le principali regole stradali del pedone e le norme di sicurezza in auto; - saper adottare comportamenti corretti nel vari ambienti scolastici (silenzio in biblioteca, non spreco in mensa...).	- le prime regole della vita comunitaria; - l'importanza delle regole e dello stare insieme; - le condizioni per la collaborazione e la cooperazione con gli altri; - principali usi e costumi del proprio territorio; - i pericoli della strada; i segnali stradali; - gli spazi della scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del terzo anno della scuola primaria
Competenze di base: avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conoscere alcuni dei propri diritti e doveri. Attivare atteggiamenti responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente.

Riconoscere le regole e identificare le responsabilità di ciascuno. Saper chiedere quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
Abilità	Conoscenze
- accettare le differenze; - gestire diversi compiti; - scoprire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese; - prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; - attivare comportamenti sociali corretti e mostra attenzione all'altro, attivando semplici forme di collaborazione e di cooperazione; - intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità e partecipazione; - partecipare a momenti di riflessione collettiva come il circle-time; - acquisire il significato di regola, norma, regolamento scolastico, applicandolo nei giochi, negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali; - conoscere i fondamentali comportamenti da assumere in situazione di emergenza; - sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.	- usi e costumi del proprio proprio territorio; - diritti e doveri; - atteggiamenti di collaborazione, cooperazione solidarietà; - regole e buone maniere; - le norme del codice stradale; - la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale; - i servizi del territorio (biblioteca…); - i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi comuni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
Competenze di base: controllare ed esprimere sentimenti e pensieri nel rispetto del contesto. Essere consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Informarsi sui principali fatti e fenomeni sociali. Riconoscere i principali ruoli e funzioni delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.	
Abilità	Conoscenze
- gestire responsabilmente i diversi compiti; - comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo; - mostrare attenzione e rispetto delle diverse culture e tradizioni; - acquisire il significato di *regola*, *norma*, e *legge* nei regolamenti a scuola, nei giochi, e negli spazi pubblici; approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese; - analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli inni, acronimi e loghi degli Enti nazionali, stemmi ed emblemi; - conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali che operano a tutela dei diritti dell'uomo; - manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo;	- il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni; - diritti e doveri; - collaborazione e cooperazione; - il Regolamento d'Istituto e le norme del Patto Educativo di Corresponsabilità; - usi e costumi del proprio proprio territorio; - organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo; - i documenti che tutelano i diritti dei minori; - forme e funzionamento delle amministrazioni locali; - principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune; - La Costituzione Italiana: principi e norme fondamentali;

- svolgere e portare a termine mansioni e compiti utili al gruppo in cui ci si trova assumendosene la responsabilità.	- Il Comune di appartenenza: aspetti essenziali relativi alle competenze, ai servizi offerti ai cittadini, alla struttura organizzativa; - le principali ricorrenze civili.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
Competenze specifiche: interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, nella consapevolezza del valore civile del dialogo; sostenere le proprie convinzioni, accettando anche di cambiare opinione. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Scegliere la scuola superiore da frequentare secondo l'attuale prospettiva di vita, in linea con le proprie aspirazioni e attitudini. Osservare e analizzare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (sancito dalla nostra Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali). Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	
Abilità	Conoscenze
- usare in maniera responsabile le nuove tecnologie; - comprendere gli impatti della globalizzazione e le misure legali per contrastarne gli effetti negativi; - applicare i principi di libertà di espressione e di informazione attraverso la produzione di articoli e testi scritti; - comprendere l'importanza della libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico; - acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; - saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche; - saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole; - acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; - saper distinguere tra memoria individuale, collettiva e ricostruzione storica; - confrontarsi con l'altro da sé, riconoscendo nella diversità un valore e una risorsa; - mostrare attenzione e rispetto per le diverse culture; - leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia; - saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea; - riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili.	- i diritti dei bambini della Convenzione internazionale sui Diritti dell'Infanzia; - aspetti fondamentali legati all'acquisizione di competenze orientative nella vita (identità personale, sistema scolastico di secondo grado, lavoro,…); - il linguaggio della comunicazione di massa; - discriminazioni e conflitti (su base razziale, genocidi, su base religiosa e persecuzioni, su base sessuale e disparità di genere); - i diritti umani (la loro teorizzazione nella storia) e la loro tutela al giorno d'oggi nel mondo; - importanza della diversità come ricchezza e le dinamiche tipiche della paura del diverso da sé; - il patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale, come rispettarlo e tutelarlo; - la Costituzione italiana; - L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori; - forme di stato e di governo in Europa e nel mondo; - solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit;