

**ISTITUTO COMPRENSIVO 1 VALDAGNO**

Via Pasubio 171 – 36078 Valdagno (VI) - Tel. 0445-410428 – Fax 0445-426014

Codice Fiscale: 94006060241 – Codice Ministeriale: VIIC82800V

Indirizzi e-mail: [viic82800v@istruzione.it](mailto:viic82800v@istruzione.it) – P.E.C.: [viic82800v@pec.istruzione.it](mailto:viic82800v@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icvaldagno1.edu.it](http://www.icvaldagno1.gov.it)

**Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA**

**(Ai sensi della L. 8 Ottobre 2010 n. 170 – DM 5669, 12 Luglio 2011, Linee Guida)**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno Scolastico: | Plesso: |
| Classe: | Sezione: |
| Coordinatore di classe: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dati relativi all’alunno:** |  | |
| Nome: |  | |
| Cognome: |  | |
| Data e luogo di nascita: |  | |
|  |  | |
| **Diagnosi specialistica:** |  | |
| Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | In data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Interventi riabilitativi effettuati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Specialista/i di riferimento: | | * Psicologo/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Logopedista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altri specialisti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | |
| Informazioni sul percorso scolastico precedente e/o esperienze didattiche in altra scuola:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | | |
| Elementi significativi desunti dalla diagnosi (memoria di lavoro, memoria implicita, proprietà di linguaggio, difficoltà di automatismo…):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | | |
| Notizie apprese dalla famiglia:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Caratteristiche comportamentali:**

* **Collaborazione e partecipazione:**
  + attiva
  + adeguata
  + scarsa
  + non partecipa
* **Relazionalità con compagni/adulti:**
  + buona
  + adeguata
  + sufficiente
  + difficoltosa
* **Frequenza scolastica:**
  + regolare
  + adeguata
  + discontinua
* **Accettazione e rispetto delle regole:**
  + acquisiti
  + adeguati
  + da acquisire
* **Motivazione al lavoro scolastico:**
  + forte
  + adeguata
  + da stimolare
  + discreta
* **Capacità organizzative:**
  + buone
  + adeguate
  + sufficienti
  + da sviluppare
* **Rispetto degli impegni e delle responsabilità:**
  + acquisito
  + adeguato
  + da acquisire
* **Consapevolezza delle proprie difficoltà:**
  + acquisita
  + adeguata
  + da sviluppare
* **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline:**
  + acquisita
  + adeguata
  + da sviluppare

**Modalità del processo di apprendimento:**

(osservazione finalizzata a rendere l’alunno consapevole delle proprie strategie - metacognizione - a incoraggiare l’uso di strategie utili ed abbandonare quelle disfunzionali).

* **Capacità di memorizzare procedure operative** (formule, tabellone, sequenze e procedure, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, processi di automatizzazione della letto-scrittura, impossibilità di eseguire due compiti contemporaneamente …)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Capacità di immagazzinare, di recuperare e di organizzare informazioni** (recupero lento di nozioni già acquisite e apprese, difficoltà ad interagire, difficoltà e lentezza durante le interrogazioni, omissione di parole, errori di decodifica delle parole, scambio di suoni omologhi e simili, ecc. …)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Capacità di comprendere un testo** (lettura lenta, lettura con errori, lentezza nella comprensione orale, difficoltà ad interagire)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Descrizione del funzionamento delle abilità e caratteristiche dell’apprendimento**

* **Le principali difficoltà che l’alunno incontra sono:**
  + Scrivere con grafia leggibile
  + Scrivere in modo ortograficamente corretto
  + Leggere in modo corretto
  + Leggere in modo fluente
  + Comprendere il senso di ciò che legge
  + Copiare dalla lavagna testi lunghi e complessi
  + Copiare da un foglio messo sul banco
  + Scrivere in lingua straniera
  + Leggere in lingua straniera
  + Esporre un argomento oralmente senza domande guida o supporti
  + Organizzare il materiale scolastico e il lavoro da svolgere
  + Scrivere sotto dettatura
  + Scrivere correttamente i numeri, stabilire l’ordine delle cifre in base al loro valore posizionale
  + Incolonnare correttamente i numeri
  + Eseguire correttamente gli algoritmi di calcolo
  + Possedere un metodo di studio
  + Memorizzare date, poesie, definizioni, formule, termini specifici delle discipline
  + Recuperare nomi, date e terminologia tecnica
  + Memorizzare strutture grammaticali e regole della lingua
  + Consultare un vocabolario
  + Memorizzare procedure (operazioni aritmetiche, analisi grammaticale, …)
  + Prendere appunti
  + Completare le consegne entro i tempi stabiliti
  + Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di forza:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Le strategie che l’alunno utilizza nello studio:**
  + sottolinea
  + identifica parole–chiave
  + fa schemi
  + mappe

**Affronta il testo scritto con:**

* + computer
  + schemi
  + correttore ortografico
  + sintesi vocale
  + svolge il compito assegnato ricorrendo all’insegnante o ad un compagno per spiegazioni rendendosi autonomo

**Riscrive i testi con modalità grafica diversa**

* + ricopia al pc eventuali testi e/o appunti scritti a mano
  + per ricordare usa immagini
  + colori
  + riquadrature

**Altro:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Gli strumenti che l’alunno utilizza:**
  + Fotocopie ingrandite
  + Schemi e mappe
  + Registrazioni, audio
  + Testi con ampie spaziature (interlinea e spazio tra le parole)
  + Testi con immagini
  + Materiali multimediali
  + Calcolatrice
  + Tabelle (ad es. tabella dei complementi, formulari …)
  + Tavola pitagorica o delle moltiplicazioni

**Strumenti informatici:**

* + libri digitali
  + programmi per mappe e grafici
  + video scrittura
  + sintesi vocale

**Altro:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi e misure dispensative:**

* **Strumenti compensativi:**
  + Consentire l’uso del pc con l’auto correttore per la scrittura e/o con programmi di sintesi vocale
  + Scrivere alla lavagna in stampato o in modo comprensibile all’alunno
  + Consegnare sintesi o mappe già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni) e permetterne l’uso durante l’interrogazione
  + Fornire l’uso di disegni, di fotografie, di carte geografiche e storiche, di tabelle cronologiche e di formulari e mappe a sostegno della memorizzazione
  + Leggere, dove è possibile, le consegne e/o gli esercizi durante le verifiche
  + Permettere l’uso di tabelle di vario tipo (verbi, complementi, paradigmi, formulari, …)
  + Permettere l’uso di schemi relativi a procedure
  + Programmare le interrogazioni orali
  + Frazionare in più parti l’argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali
  + Utilizzare, dove possibile, verifiche orali, da concordare con l’allievo, al posto di test scritti.
  + Utilizzare input per la il recupero delle informazioni o della terminologia tecnica
  + Scrivere accanto alla nota musicale il nome o il colore
  + Permettere l’uso della calcolatrice

**Altro:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Misure dispensative:**
  + Assegnare più tempo nell’esecuzione di compiti scritti (circa 30% in più)
  + Ridurre la quantità degli esercizi sia nelle verifiche sia che nei compiti a casa
  + Evitare di chiedere la redazione personale di appunti, eventualmente utilizzare la fotocopia di un compagno (se scritta in maniera leggibile) o fornire una fotocopia battuta al computer
  + Evitare all’alunno/a la lettura a voce alta dei testi
  + Non richiedere la scrittura sotto dettatura
  + Dispensare dallo studio mnemonico delle definizioni formule ed eventuale riduzione di terminologia tecnica, paradigmi
  + Dispensare dalla trascrizione di testi dalla lavagna
  + Non richiedere necessariamente la scrittura del corsivo
  + Dispensare dalla correttezza ortografica

**Altro:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività didattiche individualizzate e personalizzate:**

Il team docenti opererà, sulla base degli strumenti compensativi indicati, i seguenti adattamenti della didattica:

* **Attività individualizzate:**

(stessi obiettivi per tutta la classe ma metodologie adattate alle caratteristiche individuali.)

* + Obiettivi minimi in alcune discipline
  + Attività di recupero
  + Attività mirate allo sviluppo di competenze e strategie compensative
  + Attività sul metodo di studio
  + Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Attività personalizzate:**

(obiettivi diversi per ciascun discente al fine di accrescere i suoi personali punti di forza.)

* + Semplificare le consegne scritte
  + Ripartire i moduli di studio in più frazioni
  + Evidenziare le informazioni essenziali con particolare riferimento al lessico specifico delle discipline
  + Fornire organizzatori grafici del materiale (schemi, tabelle, diagrammi)
  + Fornire istruzioni per l’esecuzione di un compito e reiterare lo schema
  + Mantenere un ritmo regolare di spiegazione e ripasso
  + Fornire lo schema della lezione, dell’argomento ecc.
  + Incoraggiare l’uso di calendari, agende, scalette
  + Incoraggiare il lavoro di gruppo, la condivisione degli appunti, il clima collaborativo tra pari
  + Incoraggiare e ampliare l’utilizzo di strumenti informatici
  + Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Criteri e modalità di verifica e valutazione:**

Gli insegnanti concordano:

* + l'organizzazione di interrogazioni programmate
  + la predisposizione di schede di verifica adattate (es: riduzione del numero degli esercizi, gradualità della prova, fotocopia ingrandita) con possibilità di completamento orale
  + l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, immagini...);
  + la tempistica di esecuzione dei lavori adeguata al compito e alle abilità;
  + le modalità di valutazione dei compiti scritti, che non devono tener conto degli errori ortografici;
  + una valutazione più attenta ai contenuti che alla forma;
  + Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
  + Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie valutative generali:**

Gli insegnanti concordano le seguenti strategie valutative:

* + Valutare per formare
  + Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso
  + Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…)
  + Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
  + Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**Impegni della famiglia:**

La famiglia, visto quanto messo in atto dalla scuola si impegna a seguire nello studio individuale il/la proprio/a figlio/a seguendo le direttive qui sotto concordate insieme:

* **Modalità di assegnazione dei compiti a casa (quantità, qualità):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Strumenti compensativi (da utilizzare a casa, vedi pag.6):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Altro:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Patrizia LOMBARDI

\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Docenti della Classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSENSO INFORMATO**

I sottoscritti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

genitori dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D.lgs. 30-06-2003, n.196).

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_