



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VIIC82800V
IC 1 VALDAGNO



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	617	412,1	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	249	301,1	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	21,3	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	16,9	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	32	10,7	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	25	23,0	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,4%	15,5%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,0%	13,5%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC82800V	90,32%	✓			
VIEE828011 5 A	100,00%	✓			
VIEE828011 5 B	95,24%	✓			
VIEE828033 5 A	75,00%	✓			
VIEE828044 5 A	90,48%	✓			
VIEE828044 5 B	90,48%	✓			
VIEE828044 5 C	93,33%	✓			
VIEE828044 5 D	84,62%	✓			
VIEE828055 5 A	94,44%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC82800V	82,86%		✓		
VIMM82801X 3 A	77,27%			✓	
VIMM82801X 3 B	84,00%	✓			
VIMM82801X 3 C	86,96%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	2,86%	97,14%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	14,06%	85,94%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L' Istituto comprensivo Valdagno 1 è costituito da sette plessi che insistono nella zona centrale di Valdagno fino ad alcune contrade più isolate (Piana e S. Quirico). La popolazione scolastica risulta eterogenea, pertanto se, da un lato, vi sono alcuni alunni provenienti da contesti familiari fragili, dall'altro vi sono famiglie attente al processo educativo che supportano i propri figli e la scuola attraverso il contributo volontario, affinché possa offrire opportunità di ampliamento dell'offerta formativa. La crisi economica conseguente all'emergenza sanitaria ha fatto emergere alcune situazioni di disagio legate alla disoccupazione. In tutte le sezioni/classi c'è la presenza di alunni stranieri, anche di diverse etnie e con differenti situazioni di svantaggio socioculturale. La presenza di alcuni alunni stranieri ben integrati, infine, offre la possibilità di arricchimento culturale e di confronti sociali e culturali.

Vincoli

L'emergenza COVID ha aumentato la situazione di disagio socio-economico-culturale delle famiglie che, spesso, risulta sommerso. Pertanto, il contesto socio-economico risulta basso, soprattutto in alcuni plessi della Scuola primaria situati in zone residenziali fuori dal centro del paese e in alcune classi situate in zone ad alta concentrazione di famiglie straniere. In quasi tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado il livello risulta essere medio-basso. Nonostante l'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana, nel complesso, sia inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, il loro numero è in costante aumento. Da ciò, ne consegue una richiesta continua di ore di alfabetizzazione per innalzare le competenze di base. La presenza di alunni con bisogni educativi speciali (DVA, DSA, alunni con situazioni di disagio familiare o che presentano disturbi o difficoltà) risulta ben oltre la media nazionale, regionale e provinciale. Spesso è difficoltoso instaurare una relazione educativa positiva con queste famiglie che faticano ad accettare o a dare il giusto rilievo alle diverse situazioni problematiche. Il supporto dell'Ulss alla scuola ed alle famiglie, d'altro canto, risulta veramente esiguo a causa di carenza di personale specializzato presso la Neuropsichiatria infantile.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di piccole o medie imprese. La collaborazione con l'Ente Locale è abbastanza buona. L'Amministrazione comunale mette a disposizione dell'Istituto un RSPP, finanzia diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa richiedendo, talvolta, un contributo simbolico alle famiglie. Mantiene attiva una Biblioteca civica ed un Museo civico che propongono ogni anno iniziative rivolte agli alunni dei tre ordini di scuola. Costanti gli interventi di manutenzione ed il monitoraggio degli edifici scolastici da parte dell'Ufficio tecnico del Comune. Durante l'emergenza COVID, l'Amministrazione comunale ha supportato la scuola con finanziamenti dedicati all'implementazione delle dotazioni informatiche e con un progetto di supporto educativo e scolastico a favore di alunni e famiglie in situazione di difficoltà. Un doposcuola privato accoglie gli alunni delle scuole primarie di Maglio, Novale e della Scuola secondaria di I grado. La cooperativa ITACA segue alunni della scuola primaria e della secondaria che presentano bisogni educativi speciali. Il territorio offre impianti sportivi, come palestre, piscina coperta, cinema, teatro e diverse opportunità socio-ricreative. Le associazioni del territorio ed il

Vincoli

I sette plessi dell'I.C. sono dislocati in zone della città molto diverse tra loro: dal centro del paese fino a frazioni anche lontane alcuni chilometri. Parte degli alunni vivono nelle zone centrali della città mentre altri vivono nelle frazioni, in contrade o addirittura in case isolate. Pertanto, non tutti gli studenti hanno la possibilità di usufruire delle stesse opportunità. Molte attività proposte dal territorio prevedono il contributo delle famiglie e anche questo pregiudica l'accesso ai servizi da parte di tutti gli alunni. L'Amministrazione comunale organizza un servizio di trasporto scolastico che, però, non sempre riesce a raggiungere le zone più distanti dal centro. Ogni anno si pone il problema dello scodellamento dei pasti durante la mensa. Il Comune eroga alla scuola un contributo per le "funzioni miste", ma i collaboratori scolastici non sempre danno la disponibilità a svolgere tale funzione, creando problemi organizzativi.



sistema del volontariato affiancano
la scuola nel porre in essere diverse
opportunità educative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	58,4%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	71,4%	96,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	71,4%	87,2%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	89,1%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,8%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	9,0%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	7,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		4,5%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	77,6%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	98,5%	93,3%	90,4%
Lingue		31,3%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		47,8%	40,1%	50,1%
Musica		77,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	68,7%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	21,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		26,1%	12,8%	11,7%
Aula Magna		84,1%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		49,3%	33,5%	34,9%
Teatro		27,5%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	98,6%	95,9%	83,8%
Cucina interna		36,2%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	81,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,4%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		19,1%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,8%	55,6%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,1%	93,6%
Piscina		1,5%	1,3%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,2%	26,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,7%	13,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	9,9%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	3,2%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nonostante gli edifici scolastici siano un po' datati, si riscontra la presenza di scivoli, scale anti-incendio, porte antipanico, ascensori in quasi tutti i plessi. La maggior parte delle sedi sono facilmente raggiungibili da mezzi pubblici e da ciclabili.

L'Amministrazione comunale eroga un servizio di scuolabus che consente il raggiungimento delle sedi più distanti dal centro (S. Quirico - Piana). Tutti i plessi delle scuole primarie e della secondaria hanno aule dotate di monitor interattivi e aule di informatica funzionali con arredi modulari per svolgere attività interdisciplinari in piccoli e grandi gruppi. Le risorse vengono ricercate attraverso l'adesione a progetti ministeriali, a PON, in risposta a bandi europei FESR, per acquisizione di risorse e attrezzature informatiche, a progetti di Fondazioni, di Enti e di privati che offrono gratuitamente materiali e strumenti scolastici, con il contributo volontario delle famiglie. Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. E' diffusa l'applicazione didattica GSuite al cui uso è stato formato tutto il personale docente e gli alunni. Tutti i plessi sono dotati di biblioteche scolastiche che, da quest'anno, saranno adeguate digitalmente ed implementate con libri digitali. La scuola secondaria è dotata anche di

Vincoli

Per quanto riguarda gli edifici scolastici, si ravvisa la necessità di azioni di ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni ed esterni. Oltre la palestra, presso la sede amministrativa, non esiste uno spazio in cui possa riunirsi il collegio dei docenti ed in cui possano essere organizzati eventi e corsi di formazione per un numero di persone superiore a 50. Non vi sono spazi adeguatamente strutturati per lo svolgimento di attività in piccolo gruppo e di attività di inclusione (aule di psicomotricità). La rete wi-fi dell'Istituto è in attesa di essere adeguata ed implementata al fine di supportare la didattica e l'attività degli Uffici di segreteria. Da implementare anche la formazione diffusa del personale docente alla didattica innovativa anche con il supporto delle TIC.



un laboratorio scientifico, di un laboratorio artistico e di un laboratorio musicale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,8%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		44,9%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,7%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		40,6%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		47,8%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	14,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		29,0%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC82800V		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	70,4%	69,4%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	24	29,6%	30,6%	31,4%	29,6%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC82800V		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	58,6%	62,2%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	12	41,4%	37,8%	38,2%	36,3%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC82800V		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		4,2%	6,0%	3,7%
35-44 anni	27,8%		19,8%	19,7%	19,2%
45-54 anni	40,7%		41,1%	37,0%	36,8%
55 anni e più	31,5%		35,0%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,3%	7,8%	7,4%	5,8%
35-44 anni	33,3%	21,8%	21,5%	20,8%
45-54 anni	20,0%	38,2%	37,4%	36,8%
55 anni e più	33,3%	32,1%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,1%	6,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,1%	11,2%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,1%	9,1%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	83,7%	73,0%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,8%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,4%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	12,3%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	91,7%	61,5%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	VIIC82800V	VICENZA	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	11	10.8	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	63,6%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		34,5%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,4%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3		34,5%	40,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	40,0%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,2%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	13,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		30,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82800V		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,0%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	22,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,7%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	58,3%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82800V		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	10,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7%	14,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	12	92,3%	66,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82800V		Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		66,7%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Dirigente ed il DSGA hanno un incarico effettivo e continuativo. Il personale dell'istituto risulta in larga maggioranza assunto con contratto a tempo indeterminato ed in servizio nel nostro Istituto da più di 5 anni, garantendo continuità educativo-didattica sui diversi plessi. L'età media dei docenti è compresa nel range 45-55. Il personale, oltre ai titoli in ingresso, ha la possibilità di avvalersi di attività di formazione e aggiornamento promosse dalla scuola Polo e dall'Istituto, in coerenza con i propri bisogni formativi. Anche per il personale amministrativo, l'Istituto garantisce una formazione continua attraverso l'adesione ad una Rete di scopo per la formazione in servizio del personale ATA. Sono presenti docenti di organico potenziato su primaria e secondaria impiegati, prevalentemente, per attività di alfabetizzazione linguistica, per attività di consolidamento e recupero in piccoli gruppi e per l'implementazione delle competenze musicali. La scuola ha individuato figure specifiche per migliorare il servizio di accoglienza ed inclusione degli alunni con BES (F.S. - referente DSA - referente alunni con background migratorio).

Vincoli

Negli ultimi due anni scolastici il personale di segreteria a tempo indeterminato ha subito un radicale cambiamento, dovuto alla quiescenza o al trasferimento di alcune unità che garantivano continuità ed efficienza nel servizio. L'arrivo di nuovi assistenti a tempo determinato, con una competenza professionale non sempre adeguata, ha comportato un iniziale disagio nell'organizzazione delle diverse fasi del lavoro. L'assenza di un numero adeguato di docenti di sostegno specializzati comporta il reperimento del personale da graduatorie comuni, con l'assunzione di personale a tempo determinato che non garantisce la continuità necessaria agli alunni con BES. Il carico di lavoro del personale amministrativo è sempre più oneroso e gravoso e necessita di personale più qualificato professionalmente. Da implementare la formazione specifica su didattica inclusiva per tutto il personale e sull'inclusione per le figure di sistema.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VIIC82800V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	99,4%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VIIC82800V	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	98,3%	98,9%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VIIC82800V	20,9%	28,4%	25,4%	13,4%	3,0%	9,0%
Riferimenti						



Provincia di VICENZA	17,1%	27,1%	26,7%	19,2%	5,6%	4,4%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	4	2	2
	3,4%	0,0%	3,1%	1,4%	1,3%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,5%	1,8%	2,0%	1,8%	1,2%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,3%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,2%	1,1%	1,0%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	1,3%	0,0%	2,8%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,8%	1,5%	1,6%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni frequentano tutti con regolarità, sono, in linea generale, seguiti dalle famiglie e non si registrano fenomeni di dispersione scolastica. La percentuale di studenti trasferiti in entrata e in uscita è esigua e, in genere, legata ai trasferimenti di residenza delle famiglie; specialmente le famiglie dei bambini con cittadinanza non italiana tendono a spostarsi con maggiore facilità. La scuola riesce a garantire il successo formativo a tutti gli studenti, anche a coloro che si trovano in condizioni di svantaggio socio-culturale attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e la realizzazione di progetti di recupero.

Punti di debolezza

Agli Esami di Stato le percentuali degli studenti distribuiti nelle varie fasce non sono in linea con la media nazionale, regionale e provinciale. Si evidenzia una percentuale maggiore di studenti che hanno conseguito una valutazione pari a 6 e 7. La percentuale di votazioni comprese tra 8 e 10 risultano al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale. Tale dato non rappresenta un trend, visti i due anni scolastici precedenti caratterizzati dalle difficoltà relative all'emergenza sanitaria da COVID-19. Tuttavia, occorre implementare la didattica per competenze e la didattica innovativa per migliorare le competenze degli alunni e i loro esiti scolastici e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, nonché una maggiore cura per le competenze trasversali degli alunni (imparare ad imparare - spirito d'iniziativa - problem solving - team building ecc...). Da implementare la formazione del personale docente sulla didattica per competenze e sulla didattica innovativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828011	69,1	n.d.			
Plesso VIEE828011 - Sezione 2A	74,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828011 - Sezione 2B	64,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VIEE828033	80,1	n.d.			
Plesso VIEE828033 - Sezione 2A	80,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044	67,6	n.d.			
Plesso VIEE828044 - Sezione 2A	65,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 2B	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828055	68,4	n.d.			
Plesso VIEE828055 - Sezione 2A	68,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80



Scuola primaria - classi seconde	55,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828011	58,5	n.d.			
Plesso VIEE828011 - Sezione 2A	57,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828011 - Sezione 2B	59,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828033	59,3	n.d.			
Plesso VIEE828033 - Sezione 2A	59,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044	53,9	n.d.			
Plesso VIEE828044 - Sezione 2A	51,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 2B	56,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE828055	49,6	n.d.			
Plesso VIEE828055 - Sezione 2A	49,6	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,4	90,3	6,4	87,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE828011	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828011 - Sezione 5A	55,6	100,0	2,5	100,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE828011 - Sezione 5B	58,3	95,2	4,8	95,2	↔	↑	↑
Plesso VIEE828033	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828033 - Sezione 5A	57,7	75,0	7,6	75,0	↔	↑	↑
Plesso VIEE828044	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828044 - Sezione 5A	62,8	90,5	10,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 5B	61,5	90,5	8,4	90,5	↑	↑	↑



Plesso VIEE828044 - Sezione 5C	65,8	93,3	16,2	73,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 5D	67,3	84,6	13,6	84,6	↑	↑	↑
Plesso VIEE828055	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828055 - Sezione 5A	59,7	94,4	6,3	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,6	90,3	3,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso VIEE828011	42,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828011 - Sezione 5A	42,7	100,0	-4,5	95,5	↓	↓	↓
Plesso VIEE828011 - Sezione 5B	41,8	95,2	-6,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso VIEE828033	46,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828033 - Sezione 5A	46,6	75,0	-0,4	75,0	↓	↓	↔
Plesso VIEE828044	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828044 - Sezione 5A	54,0	90,5	7,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 5B	64,5	90,5	16,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 5C	63,8	93,3	18,1	86,7	↑	↑	↑
Plesso VIEE828044 - Sezione 5D	69,3	84,6	19,9	76,9	↑	↑	↑
Plesso VIEE828055	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE828055 - Sezione 5A	51,0	94,4	4,5	88,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,7	82,9	0,9	93,2	↓	↓	↓
Plesso VIMM82801X	193,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82801X - Sezione 3A	200,5	77,3	0,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM82801X - Sezione 3B	181,0	84,0	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82801X - Sezione 3C	201,4	87,0	6,2	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,2	82,9	-1,6	93,2	↓	↓	↓
Plesso VIMM82801X	189,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82801X - Sezione 3A	192,4	77,3	-7,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82801X - Sezione 3B	189,0	84,0	7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82801X - Sezione 3C	186,4	87,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VIEE828011 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso VIEE828011 - Sezione 5B	15,0%	85,0%
Plesso VIEE828033 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5D	9,1%	90,9%
Plesso VIEE828055 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Situazione della scuola VIIC82800V	6,5%	93,5%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VIEE828011 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso VIEE828011 - Sezione 5B	15,0%	85,0%
Plesso VIEE828033 - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5B	15,8%	84,2%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso VIEE828044 - Sezione 5D	9,1%	90,9%
Plesso VIEE828055 - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Situazione della scuola VIIC82800V	12,2%	87,8%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%



Italia	15,2%	84,8%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIMM82801X - Sezione 3A	14,3%	28,6%	23,8%	9,5%	23,8%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3B	28,0%	32,0%	20,0%	16,0%	4,0%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3C	13,0%	26,1%	17,4%	34,8%	8,7%
Situazione della scuola VIIC82800V	18,8%	29,0%	20,3%	20,3%	11,6%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIMM82801X - Sezione 3A	14,3%	28,6%	38,1%	4,8%	14,3%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3B	16,0%	20,0%	48,0%	12,0%	4,0%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3C	26,1%	26,1%	21,7%	26,1%	n.d.
Situazione della scuola VIIC82800V	18,8%	24,6%	36,2%	14,5%	5,8%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VIMM82801X - Sezione 3A	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3B	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3C	n.d.	21,7%	78,3%
Situazione della scuola VIIC82800V	1,4%	15,9%	82,6%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VIMM82801X - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3B	n.d.	28,0%	72,0%
Plesso VIMM82801X - Sezione 3C	n.d.	26,1%	73,9%
Situazione della scuola VIIC82800V	n.d.	29,0%	71,0%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
Italiano



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE828011 - Sezione 2A	2	1	1	0	13
Plesso VIEE828011 - Sezione 2B	4	1	4	3	6
Plesso VIEE828033 - Sezione 2A	1	1	1	0	10
Plesso VIEE828044 - Sezione 2A	5	0	2	4	9
Plesso VIEE828044 - Sezione 2B	2	3	3	4	9
Plesso VIEE828055 - Sezione 2A	4	1	5	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82800V	16,7%	6,5%	14,8%	11,1%	50,9%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE828011 - Sezione 2A	3	2	1	3	9
Plesso VIEE828011 - Sezione 2B	3	1	4	3	6
Plesso VIEE828033 - Sezione 2A	2	1	2	3	6
Plesso VIEE828044 - Sezione 2A	5	7	0	2	6
Plesso VIEE828044 - Sezione 2B	5	4	4	3	7
Plesso VIEE828055 - Sezione 2A	10	1	1	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82800V	25,0%	14,3%	10,7%	15,2%	34,8%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso VIEE828011 - Sezione 5A	4	5	4	5	4
Plesso VIEE828011 - Sezione 5B	3	3	6	2	6
Plesso VIEE828033 - Sezione 5A	0	5	6	6	1
Plesso VIEE828044 - Sezione 5A	1	7	1	1	9
Plesso VIEE828044 - Sezione 5B	2	4	4	1	8
Plesso VIEE828044 - Sezione 5C	2	0	0	3	6
Plesso VIEE828044 - Sezione 5D	0	1	2	3	5
Plesso VIEE828055 - Sezione 5A	2	2	3	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82800V	10,3%	19,8%	19,1%	18,4%	32,4%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE828011 - Sezione 5A	9	1	4	3	4
Plesso VIEE828011 - Sezione 5B	9	4	2	0	5
Plesso VIEE828033 - Sezione 5A	6	1	3	2	6
Plesso VIEE828044 - Sezione 5A	5	1	0	2	10
Plesso VIEE828044 - Sezione 5B	3	1	0	2	12
Plesso VIEE828044 - Sezione 5C	1	0	2	0	10
Plesso VIEE828044 - Sezione 5D	1	1	0	0	8
Plesso VIEE828055 - Sezione 5A	4	1	1	5	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82800V	28,4%	7,5%	9,0%	10,4%	44,8%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	5,6%	94,4%	3,0%	97,0%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	5,3%	94,7%	17,6%	82,4%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	2,4%	97,6%	6,5%	93,5%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	7,0%	93,0%	0,5%	99,5%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82800V	1,4%	98,6%	0,1%	99,9%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VIIC82800V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC82800V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola VIIC82800V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Rispetto allo storico dei dati fornito da INVALSI, nella maggior parte delle classi seconde e quinte di scuola primaria si registrano risultati superiori rispetto alla media nazionale, alla media della macro-area di riferimento e alla media provinciale. L'effetto scuola risulta in linea con la media regionale ed il confronto con scuole che hanno un indice ESCS simile rimanda un benchmark generalmente positivo. Gli studenti della scuola primaria vedono una percentuale al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale per i livelli 1-2, mentre si collocano nei livelli 3, 4 e soprattutto 5 in linea o in misura superiore alla media.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria si registrano dati inferiori rispetto ai benchmark di riferimento sia nella nella prova di italiano che nella prova di matematica. Nella prova di inglese, i risultati, sebbene migliori, mostrano ancora una forte varianza tra le classi. L'effetto scuola, nell'ambito della Secondaria, risulta negativo rispetto ai dati regionali, nazionali e della macro-area di riferimento, sia nella prova di italiano che di matematica. In alcune classi, risulta alta la variabilità dei risultati TRA le classi e DENTRO le classi. Occorre ridurre il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2 ed incrementare il numero di alunni collocati nei livelli 3,4 e 5, riportandoli verso i dati della macro-area del Veneto. In linea generale, il trend degli esiti nelle prove INVALSI è stato, solitamente, positivo. La situazione emergenziale dei due precedenti anni scolastici potrebbe aver inciso negativamente sugli apprendimenti degli alunni di Scuola secondaria di I grado. Si conferma la difficoltà degli alunni stranieri di prima generazione a raggiungere livelli alti di prestazione per difficoltà ad acquisire competenze in lingua italiana intesa non solo come lingua veicolare ma anche come lingua dello e per lo studio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

e.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha adottato un curriculum verticale delle competenze sociali e civiche ed il relativo Protocollo di valutazione nel quale sono stati individuati criteri comuni, ancorati alle competenze chiave di cittadinanza, per l'assegnazione del voto di comportamento. La maggior parte degli alunni ha sviluppato buone capacità sociali e civiche. Per quanto riguarda la competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, è stato elaborato un progetto per la costituzione dell'orchestra della scuola che, a seguito dell'emergenza sanitaria, è stato riavviato nel corrente anno scolastico.

Punti di debolezza

Manca un curriculum per le competenze trasversali, la strutturazione di apposite griglie di osservazione e rubriche di valutazione delle stesse e l'introduzione di compiti di realtà nella pratica didattica ordinaria. Da implementare competenze trasversali quali imparare ad imparare - capacità imprenditoriale - problem solving - capacità di lavorare in gruppo. Nella Scuola Secondaria si rileva la necessità di una specifica media education, al fine di fruire in modo consapevole ed attivo delle informazioni reperite in Rete. Gli alunni devono essere sensibilizzati maggiormente per un uso corretto dei social e per quanto riguarda in particolare la protezione dei propri dati. Lo sviluppo di competenze digitali e di cittadinanza digitale deve supportare anche la didattica inclusiva: nel caso di alunni in via di alfabetizzazione linguistica, i tools multimediali permettono di trovare un metalinguaggio comune, che funge da base per l'apprendimento, mentre per gli alunni DVA o con DSA è dimostrato che il supporto digitale sviluppa competenze e motivazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli alunni è buono; le competenze sociali e civiche sono sviluppate attraverso azioni mirate, tramite la collaborazione tra pari, la responsabilità, il rispetto delle regole, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Gli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti casi rilevanti di comportamenti problematici. L'Istituto ha adottato un Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche e criteri comuni per la valutazione del comportamento e della disciplina di Educazione civica, riferiti alle competenze di cittadinanza ed al patto di corresponsabilità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VIIC82800V VIEE828011 - Sezione A	56,52	100%	↔	↔	↑
VIIC82800V VIEE828011 - Sezione B	57,60	95%	↔	↔	↑
VIIC82800V VIEE828033 - Sezione A	57,66	69%	↔	↔	↑
VIIC82800V VIEE828044 - Sezione A	62,84	90%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 - Sezione B	60,69	91%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 - Sezione C	64,52	76%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 - Sezione D	67,29	73%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828055 - Sezione A	60,07	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VIIC82800V	44,95	95%	↓	↓	↓



VIEE828011 A					
VIIC82800V VIEE828011 B	41,11	95%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 A	47,90	69%	↔	↔	↔
VIIC82800V VIEE828044 A	54,05	86%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 B	62,79	87%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 C	60,58	82%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 D	69,30	67%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828055 A	52,09	86%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VIIC82800V VIEE828011 A	198,53	95%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828011 B	192,24	95%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 A	192,77	93%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 B	195,54	100%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828044 A	201,74	90%	↔	↑	↑



VIIC82800V VIEE828044 B	203,92	88%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828055 A	215,58	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VIIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
VIIC82800V VIEE828011 A	194,83	95%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828011 B	189,68	95%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 A	185,95	93%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 B	192,52	100%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828044 A	196,85	90%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828044 B	199,46	88%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828055 A	197,74	93%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VIIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VIIC82800V VIEE828011 A	221,18	95%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828011 B	212,22	95%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828033 A	200,44	93%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 B	200,51	100%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828044 A	227,60	90%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 B	213,18	88%	↓	↓	↑
VIIC82800V	207,91	93%	↓	↓	↑



VIEE828055 A					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VIIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VIIC82800V VIEE828011 A	213,31	95%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828011 B	204,03	95%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 A	204,97	93%	↓	↓	↓
VIIC82800V VIEE828033 B	209,88	100%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828044 A	227,31	90%	↑	↑	↑
VIIC82800V VIEE828044 B	214,02	88%	↓	↓	↑
VIIC82800V VIEE828055 A	217,56	93%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La maggior parte degli alunni usciti dalla scuola primaria ottiene esiti positivi al termine del terzo anno di scuola secondaria. Eventuali carenze riscontrate dai Consigli di classe sono giudicate non ostative del prosieguo del percorso scolastico. La scuola realizza attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti. Pochi alunni incontrano rilevanti difficoltà di apprendimento e, all'interno del percorso formativo dell'I.C., non si registrano casi di abbandono scolastico, di dispersione o di frequenza irregolare. Nel passaggio alla scuola secondaria di II° grado gli alunni mantengono, generalmente, buoni risultati. Tutti gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado sono stati ammessi al successivo ordine di scuola. Nella scuola secondaria di I grado il consiglio orientativo, se seguito, è risultato efficace.

Punti di debolezza

Nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado non sempre gli alunni mantengono risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. I dati relativi ai risultati formativi degli ex alunni nel medio-breve periodo sono assenti e pressoché frammentari. Sarebbe necessario strutturare una rilevazione sistematica dei risultati ottenuti almeno nel primo biennio di Scuola secondaria di secondo grado, sia per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento, sia per monitorare il successo formativo dei nostri alunni. Dal monitoraggio sistematico risulterebbe anche un feedback oggettivo sull'efficacia della metodologia e degli strumenti attivati dai docenti in relazione ai processi chiave.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del I ciclo - Gli alunni usciti dalla Scuola primaria, dopo tre anni ottengono nelle prove standardizzate risultati inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali in italiano, matematica ed inglese. In linea generale, i risultati degli alunni nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento o non sono ammessi alla classe successiva. Il numero di abbandoni nel percorso di studio successivo è molto contenuto. Gli alunni di scuola secondaria che seguono il giudizio orientativo conseguono risultati positivi al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado. Il consiglio orientativo è risultato efficace per la maggior parte degli alunni, se seguito.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,9%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	62,5%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		14,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,3%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		15,0%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,9%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,1%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	84,4%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	59,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,8%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,8%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		48,4%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	58,3%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,3%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,0%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,0%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,8%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	82,5%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,5%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,6%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha definito un curricolo verticale individuando, sulla base delle Indicazioni nazionali e del Quadro europeo per le competenze chiave, traguardi di competenza in uscita per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. È stato elaborato il curricolo in verticale di Educazione civica e sono stati definiti indicatori e descrittori comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche e l'elaborazione del giudizio del comportamento. Il curricolo costituisce punto di riferimento per la progettazione annuale e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi degli alunni e alle attese del contesto. I progetti di ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa sono coerenti con il PTOF, rispondenti ai bisogni formativi degli alunni e mirano allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Per la loro realizzazione vengono coinvolti esperti esterni, associazioni, cooperative educative, enti territoriali. Sono presenti progetti di recupero nella scuola primaria e secondaria in ambito linguistico, in particolare per gli alunni stranieri. L'organico potenziato ha reso possibile l'attuazione di progetti di potenziamento della pratica musicale nella scuola secondaria. I

Punti di debolezza

Va consolidata la didattica per competenze e l'utilizzo di una didattica innovativa (apprendimento cooperativo, classe capovolta, compito complesso, ecc...), anche con il supporto delle TIC, superando il ricorso esclusivo alla lezione frontale, al fine di sviluppare le competenze trasversali da parte degli alunni e non la semplice acquisizione delle conoscenze.



dati raccolti vengono discussi in riunioni di interclasse e in riunioni di dipartimento. I docenti di scuola primaria, mensilmente, si incontrano per ambiti disciplinari paralleli; i docenti di scuola secondaria, nei dipartimenti disciplinari. In seno ai dipartimenti e ai gruppi disciplinari i docenti progettano e concordano prove comuni iniziali e finali per classi parallele per tutte le discipline, valutate sulla base del Protocollo di valutazione d'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e



trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	65,6%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		1,7%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	56,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		1,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		1,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,6%	90,9%	93,7%
Classi aperte		34,4%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	84,4%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		40,6%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,3%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		28,1%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	42,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	92,9%	94,1%
Classi aperte		18,3%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	85,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		65,0%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		10,0%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,7%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,7%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,3%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,6%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,3%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,9%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,2%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,1%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,7%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	4,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,0%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	65,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	98,3%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	98,3%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		56,7%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,7%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,3%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		15,0%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli orari scolastici sono articolati in unità di insegnamento della durata di 60 minuti per Scuola primaria e di 55 minuti per Scuola secondaria di I grado. Gli stessi vengono predisposti, per quanto possibile, prevedendo l'alternanza delle materie sia nel corso della giornata che della settimana. Tutte le aule sono dotate di LIM o di monitor interattivi multimediali. Inoltre, sono presenti laboratori di informatica in tutti i plessi, utilizzati quotidianamente in orario curricolare. Animatore e team digitale promuovono e monitorano la formazione e l'implementazione dell'uso delle TIC nella didattica ordinaria. Tutti i plessi sono dotati di biblioteche che, da quest'anno, la scuola sta implementando anche in modalità digitale. L'Istituto, pur offrendo anche interventi extracurricolari, veicola l'ampliamento dell'offerta formativa durante l'orario curricolare. Il regolamento di istituto e l'E- policy sono condivise con alunni e famiglie. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. Per contrastare il verificarsi di episodi problematici o il mancato rispetto delle regole interne, si ricorre ad un'ampia gamma di interventi o azioni (interlocutorie, rieducative e sanzionatorie). I rapporti tra alunni, tra alunni e docenti, e tra docenti e famiglie

Punti di debolezza

L'articolazione oraria non è sempre ottimale, dato che alcuni insegnanti sono assegnati su più istituti. Le attrezzature multimediali necessitano di continua manutenzione da parte di tecnici non presenti in organico. E' necessario implementare l'uso degli ambienti laboratoriali presenti nell'Istituto, sviluppando maggiormente la didattica laboratoriale e orientativa, potenziando le competenze trasversali degli alunni e la diffusione della didattica innovativa e cooperativa. E' fondamentale, in tal senso, dare impulso alla formazione ed aggiornamento del personale docente. E' necessario sensibilizzare le famiglie ad una maggiore partecipazione agli incontri istituzionali ed ai diversi momenti della vita della scuola, soprattutto di Scuola secondaria di I grado.



sono normalmente improntati al dialogo e alla collaborazione reciproca. La maggioranza degli alunni frequenta con regolarità e puntualità le lezioni. La scuola offre un progetto Spazio-ascolto ed un progetto di educazione affettivo-relazionale con il supporto di esperti psicologi. In collaborazione con associazioni e cooperative educative, si svolgono laboratori sulle relazioni e le emozioni, sul bullismo e cyberbullismo, sulle competenze di cittadinanza digitale, al fine di instaurare un clima positivo nelle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,8%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,7%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,7%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,9%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,1%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,3%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,7%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,7%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,3%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,3%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,1%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,9%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,9%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,7%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		78,3%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,9%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,4%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,8%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,3%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,9%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,3%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	35,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,0%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,7%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,2%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	51,6%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,6%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,1%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	32,8%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	11,8%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,7%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	55,0%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,3%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate. La scuola ha elaborato un "Protocollo di accoglienza per gli alunni con background migratorio" e organizza specifici percorsi di alfabetizzazione. Inoltre, è stato elaborato un Protocollo di accoglienza per gli alunni con DSA e DVA. Sono previste specifiche figure (F.S. - referenti) che operano al fine di diffondere buone pratiche inclusive e di proporre e monitorare l'esito dei percorsi personalizzati posti in essere. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, per valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. La scuola elabora un Piano per l'Inclusione ed ha costituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) che effettua incontri periodici di pianificazione e verifica del P.I. L'attività di recupero, consolidamento, potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità

Punti di debolezza

Nonostante gli interventi posti in essere dalla scuola, gli stessi non risultano sempre sufficientemente efficaci. I corsi di lingua italiana per stranieri non conseguono sempre i risultati attesi a causa dell'esiguo numero di ore a disposizione per la loro realizzazione rispetto alle esigenze dei singoli plessi dell'Istituto. Risulta necessaria un'adeguata formazione dei docenti sull'insegnamento dell'italiano come L2, sulla pedagogia interculturale e sulle metodologie inclusive e innovative. I percorsi di accoglienza degli alunni stranieri dovrebbero essere implementati con attività di peer tutoring, di mentoring e di pedagogia interculturale. Sarebbe opportuno costituire una repository d'Istituto per la condivisione di buone pratiche. Scarsi sono i fondi da destinare all'acquisto di sussidi didattici per favorire la personalizzazione delle attività didattiche degli alunni DVA e con BES e la scuola ha dovuto partecipare a specifico bando. Non sempre è facile coinvolgere adeguatamente le famiglie degli alunni con background migratorio. Bisognerebbe potenziare le attività extracurricolari in orario pomeridiano per gli alunni di scuola secondaria di I grado e per gli alunni di scuola primaria a tempo modulo. Sul territorio, è difficile reperire mediatori culturali ed educatori che



formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, favorendo la partecipazione a gare e concorsi.

potrebbero supportare l'attività di inclusione. Le professionalità specifiche in servizio presso l'Ulss di riferimento sono soggette a turn over e spesso i posti rimangono scoperti per mesi senza la possibilità di fare riferimento a figure specifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,3%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		67,2%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,6%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,8%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	45,3%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	41,7%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,0%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,8%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,1%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		7,1%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		8,9%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,4%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		23,2%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		94,9%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		89,8%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,7%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,5%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,8%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,5%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VIIC82800V	5,7%	4,5%	37,1%	15,8%	25,9%	11,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VICENZA	4%	4%	31%	11%	20%	8%	2%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	73,7%	66,8%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VIIC82800V	94,3%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	97,3%	85,8%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per garantire la continuità educativa per gli alunni, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, vengono organizzati incontri per il passaggio di informazioni tra docenti e per condividere le competenze attese in ingresso. Inoltre viene realizzato un progetto di continuità che coinvolge le classi finali ed iniziali dei diversi ordini di scuola e che prevede attività didattiche in verticale. Inoltre, vengono realizzate giornate di accoglienza in cui gli alunni degli ordini inferiori vanno in visita nella scuola successiva. La scuola realizza percorsi di orientamento disciplinare per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, che sono rivolti alle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Inoltre, in collaborazione con l'E.L., enti, associazioni, Confindustria con le quali la scuola stipula convenzioni, vengono svolte attività di orientamento specialistico, frutto di co-progettazione integrata, finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo per gli alunni, e di supporto orientativo alle loro famiglie. Per gli alunni con BES vengono organizzate, all'occorrenza, specifiche attività di orientamento e incontri tra docenti e famiglie che permettono di conoscere meglio le situazioni dei singoli studenti.

Punti di debolezza

Il consiglio orientativo non risulta sempre seguito dalle famiglie. Le scelte, a volte, risultano condizionate dalle aspettative delle famiglie stesse, dalla presentazione della scuola superiore agli Open day e dalla presenza o meno di compagni. La scuola deve implementare specifici percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'auto-orientamento degli alunni. Bisogna migliorare la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola nelle attività di continuità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	7,6%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	63,6%	12,3%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,4%	6,3%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,9%	9,3%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	20	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.827	1.470,4	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	19,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	21,3%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	20,2%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,5%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	37,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	8,5%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,7%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	38,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	8,5%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	22,3%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	30,9%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e sono rese note alle famiglie attraverso tale documento e al territorio mediante una co-progettazione integrata degli interventi educativo-didattici. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso la rendicontazione dei progetti, la relazione sulle attività svolte al Collegio dei Docenti e il monitoraggio della customer satisfaction rivolto ad alunni e famiglie. Nella scuola sono ben definiti i ruoli organizzativi e i docenti che li ricoprono hanno chiare le attività che devono sovrintendere. Anche tra il personale ATA c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite in modo chiaro. Il FIS è ripartito nel seguente modo: 75% docenti - area didattica 25% personale ATA. Circa il 65% dei docenti è impegnato in attività di supporto all'organizzazione ed alla didattica. Tutto il personale ATA è coinvolto nelle attività di supporto all'attuazione del PTOF. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le spese si concentrano sui progetti prioritari.

Punti di debolezza

Si rileva un sovraccarico di lavoro per alcune figure e la necessità di ampliare il grado di partecipazione del personale al modello organizzativo generale della Scuola oltreché lo sviluppo di specifiche competenze organizzative. Per il personale ATA amministrativo resta difficoltoso rispettare una rigida determinazione degli incarichi previsti dal piano di lavoro visto l'aggravio di compiti con conseguente aggiunta di carichi sul personale in servizio. Il Fondo d'Istituto non risulta sufficientemente adeguato ad integrare realmente il surplus di lavoro che grava sempre di più sia sul personale ATA che su quello docente. La comunicazione interna ed esterna dell'Istituto potrebbe risultare parzialmente comprensibile ed accessibile agli stakeholder, soprattutto esterni, anche per le esigenze e i livelli culturali eterogenei presenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,4%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,2%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,1%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,1%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,1%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,7%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	14,1%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	13,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	41,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	32,3%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	15,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	21,8%	17,3%
Università	0	6,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	74,7%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	35,4%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,2%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,8%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,3%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	7,4%	21,9%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,9%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	30,9%	6,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,1%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		19,1%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	17,2%	18,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,6%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,4%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		18,8%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,5%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,0%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	36,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	42,0%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,0%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,0%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,0%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	4,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	1	26,0%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,0%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	6,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	14,0%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	10,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,5%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	66,7%	24,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,0%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento	27,8%	14,6%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	52,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,9%	50,5%	57,6%
Accoglienza		76,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,9%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	74,5%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,9%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,6%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,0%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,7%	72,3%
Altro argomento		33,7%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	22,7%	12,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,5%	7,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,7%	4,8%	5,8%



Inclusione	8,2%	8,3%	8,4%	8,1%
Continuità	3,6%	5,6%	5,9%	5,3%
Orientamento	3,6%	2,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,1%	3,8%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,5%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	9,1%	2,7%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,5%	2,3%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,6%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Negli ultimi anni la formazione ha riguardato i temi della didattica digitale integrata, dell'Educazione civica, della valutazione e dell'inclusione. Per implementare la formazione del personale ATA, la scuola ha aderito alla rete di scopo "Formazione del personale ATA". Tutto il personale è formato e periodicamente aggiornato sulle tematiche della sicurezza. I corsi di formazione dei docenti sono organizzati dalla rete di ambito, dalla nostra Istituzione in collaborazione con enti accreditati M.I., dall'USR Veneto, dagli enti formativi presenti sul territorio. Sulla base del Piano di formazione, i docenti scelgono i corsi sulla base dei bisogni formativi prioritari individuati in modo da rispondere meglio ai bisogni formativi degli alunni, in coerenza con quanto previsto nel PTOF. Nell'assegnazione degli incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti, la Scuola tiene conto delle competenze maturate dai docenti, dei corsi di formazione frequentati e dei loro interessi personali. Viene promossa la partecipazione a commissioni afferenti alle aree strategiche del PTOF, gruppi di lavoro per classi parallele e per dipartimenti al fine di elaborare ed aggiornare i documenti fondamentali della scuola (curricolo

Punti di debolezza

Le risorse assegnate alla scuola non sono sempre adeguate all'attivazione di percorsi formativi rispondenti ai differenti bisogni manifestati. Va definito un sistema di monitoraggio sulle ricadute della formazione del personale nella qualità dell'offerta formativa e nella quotidiana prassi scolastica. Si rileva la necessità di implementare la formazione del personale docente sulla didattica innovativa, anche con il supporto delle TIC, al fine di rendere sistematico il ricorso alle nuove strategie di apprendimento per personalizzare l'attività educativa e didattica a favore di ciascun alunno. E' necessaria la costruzione di una repository d'Istituto strutturata al fine di condividere materiali formativi, materiali didattici, best practice.



verticale - protocollo di valutazione - piano di inclusione - protocolli di accoglienza DVA, DSA, alunni con background migratorio ecc.). Inoltre, i materiali oggetto di studio, aggiornamento e formazione vengono condivisi attraverso cartelle informatizzate curate dalla F.S. per la formazione ed aggiornamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,5%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,0%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,0%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,2%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	10,0%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,6%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	2	15,5%	20,6%	30,8%
Regione	0	8,3%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	59,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale % VICENZA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,4%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,1%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	31,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	3,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	30,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	5,4%	7,0%
Università	✓	19,6%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,6%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,2%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	10,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	60%	26,4%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	26,4%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC82800V	✓			
	Riferimento provinciale VICENZA	16,7%	58,3%	23,3%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC82800V			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	1,7%	6,7%	40,0%	51,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC82800V				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	20,0%	56,7%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC82800V	✓			
	Riferimento provinciale VICENZA	15,0%	65,0%	18,3%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC82800V			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	1,7%	10,0%	48,3%	40,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC82800V				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	36,7%	48,3%	15,0%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,8%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,1%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,0%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,4%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,8%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,1%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,0%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,4%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VIIC82800V	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	22.5	25.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	23.4	26.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete e convenzioni con altre scuole, enti ed associazioni che operano sul territorio riguardo ai temi dell'orientamento, la formazione del personale, l'accoglienza degli alunni stranieri, attività didattiche per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni e per favorire il benessere scolastico. Partecipa alle riunioni organizzate dal gruppo di lavoro inclusione e per lo sviluppo della Rete 0-6 dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Vicenza. La scuola ha attivato una co-progettazione integrata con l'E.L. e con altri enti istituzionali del territorio (Forze dell'ordine - Ulss - Tutela minori - Biblioteca civica - Museo civico) al fine di implementare gli interventi educativo-didattici e di costruire una scuola come laboratorio educativo e sociale. La collaborazione con i soggetti esterni ha ricadute positive sulla didattica mediante il miglioramento delle proposte formative e l'adozione di metodologie didattiche cooperative, attive e innovative. L'istituto realizza progetti a favore dei genitori tenendo conto delle criticità educativo-didattiche emerse all'interno dei diversi consigli di classe/team. La scuola ha implementato l'utilizzo di strumenti on line per la comunicazione con i genitori (Registro elettronico - piattaforma GSuite - mail

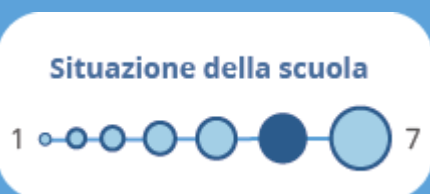
Punti di debolezza

La scuola non è pienamente coinvolta nelle strutture di governo territoriale, nonostante la partecipazione a tutte le riunioni indette. È ancora da migliorare il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dei documenti strategici per la scuola e dell'offerta formativa, soprattutto delle famiglie con background migratorio.



istituzionale) favorendo un'interazione più efficace ed una migliore circolazione delle informazioni relative alla vita scolastica. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre le fasce di livello medio/basse (6-7), recuperando lo scarto attuale rispetto al dato nazionale.

TRAGUARDO

Ridurre del 5% la percentuale di alunni che si attestano nelle fasce 6-7 agli esami di Stato del I ciclo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la qualità del percorso formativo attraverso l'adozione della didattica per competenze e la progettazione di compiti di realtà
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre prove comuni strutturate per competenze, per classi parallele, in italiano, matematica e lingua inglese con le relative griglie di osservazione e rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un format per la progettazione per competenze delle UDA
4. **Ambiente di apprendimento**
Attuare una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc...))
5. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare classi aumentate per l'attuazione di una didattica attiva, cooperativa ed inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare pratiche educativo-didattiche inclusive in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni.
7. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso di didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni con BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare"
8. **Continuità e orientamento**
Implementare la continuità metodologica e la condivisione di buone pratiche didattiche ed educative innovative attraverso la creazione di una repository d'Istituto
9. **Continuità e orientamento**
Implementare il passaggio di informazioni ed i progetti di continuità tra i tre ordini di scuola
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di strumenti e indicatori da utilizzare per il monitoraggio e la valutazione delle attività/procedure implementate secondo il modello della "Ruota di Deming" (Plan Do Check Act) al fine di promuovere una cultura dell'autovalutazione.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze



12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Formazione dei docenti sulla didattica innovativa ed inclusiva anche con il supporto delle TIC



PRIORITÀ

Migliorare il processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'innovazione metodologico-didattica anche attraverso l'uso delle TIC.

TRAGUARDO

Formare almeno il 50% dei docenti sulla didattica per competenze sulla didattica innovativa ed inclusiva supportata anche dall'uso delle TIC.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la qualità del percorso formativo attraverso l'adozione della didattica per competenze e la progettazione di compiti di realtà
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre prove comuni strutturate per competenze, per classi parallele, in italiano, matematica e lingua inglese con le relative griglie di osservazione e rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un format per la progettazione per competenze delle UDA
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curriculum verticale per competenze trasversali
5. **Ambiente di apprendimento**
Attuare una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc...))
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare pratiche educativo-didattiche inclusive in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni.
7. **Inclusione e differenziazione**
Formare i docenti sull'utilizzo delle TIC nella didattica inclusiva
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso di didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni con BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare"
9. **Continuità e orientamento**
Implementare la continuità metodologica e la condivisione di buone pratiche didattiche ed educative innovative attraverso la creazione di una repository d'Istituto



10. **Continuità e orientamento**
Implementare il passaggio di informazioni ed i progetti di continuità tra i tre ordini di scuola
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica innovativa ed inclusiva anche con il supporto delle TIC





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per le classi terze della scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Ridurre del 5% le fasce di livello 1-2 nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Lingua inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la qualità del percorso formativo attraverso l'adozione della didattica per competenze e la progettazione di compiti di realtà
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre prove comuni strutturate per competenze, per classi parallele, in italiano, matematica e lingua inglese con le relative griglie di osservazione e rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un format per la progettazione per competenze delle UDA
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curriculum verticale per competenze trasversali
5. **Ambiente di apprendimento**
Attuare una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc...))
6. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare classi aumentate per l'attuazione di una didattica attiva, cooperativa ed inclusiva
7. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare pratiche educativo-didattiche inclusive in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni.
8. **Inclusione e differenziazione**
Formare i docenti sull'utilizzo delle TIC nella didattica inclusiva
9. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso di didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni con BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare"
10. **Continuità e orientamento**
Implementare la continuità metodologica e la condivisione di buone pratiche didattiche ed educative innovative attraverso la creazione di una repository d'Istituto
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione dei docenti sulla didattica innovativa ed inclusiva anche con il supporto delle TIC





Competenze chiave europee

PRIORITÀ'

Elaborare un curriculum per le competenze trasversali (capacità di imparare a imparare - capacità personale e sociale - competenza imprenditoriale)

TRAGUARDO

Ridurre del 5% la percentuale degli alunni che si attestano nelle fasce 6-7 agli esami conclusivi del I ciclo d'Istruzione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre prove comuni strutturate per competenze, per classi parallele, in italiano, matematica e lingua inglese con le relative griglie di osservazione e rubriche di valutazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un format per la progettazione per competenze delle UDA
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curriculum verticale per competenze trasversali
4. **Ambiente di apprendimento**
Attuare una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc...))
5. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare classi aumentate per l'attuazione di una didattica attiva, cooperativa ed inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso di didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni con BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare"
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di strumenti e indicatori da utilizzare per il monitoraggio e la valutazione delle attività/procedure implementate secondo il modello della "Ruota di Deming" (Plan Do Check Act) al fine di promuovere una cultura dell'autovalutazione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze



PRIORITÀ'

Ridurre del 5% la percentuale degli

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale degli studenti



alunni che si attestano nelle fasce medio-basse (6-7) agli esami conclusivi del I ciclo d'Istruzione

con modesta motivazione ad apprendere e scarsa autoefficacia nella risoluzione di problemi/organizzazione della propria attività di studio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale per competenze trasversali
2. **Ambiente di apprendimento**
Attuare una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc...))
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare classi aumentate per l'attuazione di una didattica attiva, cooperativa ed inclusiva
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso di didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni con BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare"
5. **Continuità e orientamento**
Implementare la continuità metodologica e la condivisione di buone pratiche didattiche ed educative innovative attraverso la creazione di una repository d'Istituto
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di strumenti e indicatori da utilizzare per il monitoraggio e la valutazione delle attività/procedure implementate secondo il modello della "Ruota di Deming" (Plan Do Check Act) al fine di promuovere una cultura dell'autovalutazione.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulla didattica innovativa ed inclusiva anche con il supporto delle TIC
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare le attività formative da rivolgere alle famiglie



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Promuovere il successo formativo e garantirlo a tutti gli alunni, nessuno escluso, costituisce l'impegno fondamentale, caratterizzante e qualificante della scuola. Pertanto, tutte le azioni partiranno da un'accurata progettazione per competenze (a livello di Istituto e a livello di classe), sistematicamente verificata attraverso l'utilizzo di prove significative e rubriche di



valutazione condivise. Particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione per competenze, per classi parallele e in continuità verticale, al fine di agevolare il conseguimento di risultati più omogenei tra le classi ed elevare nel contempo il livello di apprendimento e gli standard della qualità del percorso formativo nel suo complesso. In riferimento alle competenze chiave europee, saranno potenziati i percorsi trasversali indispensabili a maturare appieno le soft skills quale strumento per l'esercizio di una cittadinanza attiva ed a supporto del processo di apprendimento. In ultimo, il continuo lavoro di analisi, riflessione e utilizzo dei dati consentirà di migliorare l'efficienza e l'efficacia dei processi da mettere in atto, con una ricaduta positiva sia sul clima relazionale che sulle attività didattiche, investendo la metodologia di insegnamento e di conseguenza gli esiti degli studenti anche per quanto attiene la promozione "della motivazione ad apprendere" (imparare ad imparare)