



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC82800V

IC 1 VALDAGNO





Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
Competenze chiave europee	8



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è di livello medio-alto, quindi è ridotta l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate.

Gli studenti dell'Istituto sono in genere seguiti dalle famiglie nel loro percorso formativo e didattico.

VINCOLI Il territorio è composto da diverse contrade distanti dal centro del paese.

Un punto di criticità è rappresentato dal decentramento di molti nuclei abitativi nelle contrade più distanti. Vi sono famiglie che vivono lontane dai centri urbani; pertanto gli alunni, nei momenti extrascolastici, si vengono spesso a trovare in situazioni di isolamento e non possono fruire dei centri di aggregazione sociale ad indirizzo culturale, sportivo e ricreativo, presenti nel paese. È presente nella popolazione studentesca un numero corposo di alunni BES (disabili, DSA, svantaggiati socio-culturalmente e con disturbi evolutivi).

Sono presenti famiglie con background migratorio non sempre integrate nel tessuto sociale del paese. Inoltre, si rileva qualche caso di disagio socio-economico e di povertà culturale a seguito della sopravvenuta crisi economica a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19 e della presenza di molte contrade isolate rispetto al centro abitato.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Positivi i rapporti con le altre istituzioni scolastiche del territorio, con l'Ufficio scolastico territoriale, con le associazioni e gli Enti locali del territorio. Sulla base di un approccio partecipativo e solidale, la co-progettazione integrata con l'E.L. ed i diversi attori del territorio si pone l'obiettivo di contrastare la povertà educativa e di prevenire il fallimento formativo, offrendo a tutti gli alunni dell'Istituto pari opportunità educative, soprattutto a quelli in condizione di fragilità (alunni con background migratorio - alunni con disagio socio-economico-culturale - alunni certificati a vario titolo), garantendo, inoltre, azioni di supporto psico-sociale agli alunni ed alle rispettive famiglie. Sono presenti, inoltre, oratori, gruppi scout, associazioni che organizzano momenti socio-ricreativi nell'arco di tutto l'anno scolastico.

In collaborazione con l'E.L. è stato attivato il progetto "A mente APERta" finalizzato a sviluppare i temi della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva, promuovendo l'outdoor education quale valorizzazione dello spazio fuori dall'aula, al fine di sperimentare setting diversificati; il progetto "Lettura ad alta voce", in collaborazione con l'E.L. e la Biblioteca civica di Valdagno, con lo scopo di promuovere le abilità di ascolto e comprensione, oltretutto il piacere della lettura, al fine di sviluppare il pensiero riflessivo, critico e divergente e di introdurre uno spazio-lettura all'interno della pratica didattica; il progetto "Una mamma un bambino" rivolto ai genitori ed agli alunni di Scuola dell'infanzia come supporto alla genitorialità e arricchimento dell'offerta formativa ed un'attività di



supporto scolastico per gli alunni di scuola primaria del plesso di Borne a favore degli alunni con disagio socio-economico-culturale.

Per i plessi di scuola primaria di Maglio e Novale e per la Scuola secondaria e? comunque attivo da molti anni un doposcuola parrocchiale. Inoltre, la cooperativa ITACA segue sia alunni delle scuole primarie che della secondaria di primo grado di tutto il comune che necessitano di supporto

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS che misura il contesto socio economico di provenienza degli studenti mostra un livello globalmente medio-alto. Infatti, il territorio è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario ma, negli ultimi due anni, si è registrata una crisi direttamente derivante dalla crisi economica attuale. Inoltre, la particolare ubicazione di Valdagno lo rende un centro piuttosto isolato rispetto a Vicenza e, quindi, con opportunità ricreative e stimoli culturali limitati.

Non è stato ancora posto in essere un Patto di comunità con l'Ente Locale e le associazioni del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

I Plessi di Scuola Secondaria, Primaria e dell'Infanzia non sono di recente costruzione ma l'Amministrazione comunale effettuato i sopralluoghi periodici e gli interventi di manutenzione.

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici, dagli scuolabus comunali ed attraverso la pista ciclabile; ogni plesso è dotato di parcheggio nelle vicinanze. Tutti i Plessi di Scuola Primaria e Secondaria sono dotati di laboratori e attrezzature informatiche acquistate recentemente grazie ai finanziamenti FESR e a qualche donazione di attrezzature tecnologiche da parte delle famiglie. Inoltre, la Scuola ha avanzato ancora specifici progetti PON e PNSD per innovare gli ambienti di apprendimento e per l'adeguamento e il potenziamento della rete wireless per l'accesso a INTERNET. Le risorse economiche a disposizione sono incrementate dal contributo volontario dei genitori e vengono utilizzate per progetti di ampliamento dell'offerta formativa e per innovare le dotazioni e gli arredi.

VINCOLI

Mancano le dotazioni informatiche nei Plessi di Scuola dell'Infanzia.

Si rileva che la percentuale del contributo volontario si è ridotta progressivamente negli ultimi due anni a seguito della crisi economica conseguente all'emergenza sanitaria da COVID-19.

Risorse professionali



OPPORTUNITÀ

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 35-54 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi consente di garantire la continuità del processo di insegnamento-apprendimento e delle procedure in essere nell'istituto. C'è una buona collaborazione nei team docenti e condivisione di buone prassi. E' presente l'Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti sono stati formati sul tema della Sicurezza.

L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva.

VINCOLI

La mancanza di ricambio generazionale può costituire un vincolo all'introduzione di metodologie didattiche innovative e frenare lo stimolo al rinnovamento. L'Istituto è stato, per un certo periodo, in reggenza ma negli ultimi tre anni è stato nominato un Dirigente scolastico titolare.

Si rende necessario un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione dell'istituto e la diffusione di procedure condivise, finalizzato ad aumentare il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche. È opportuno creare più momenti di condivisione di buone pratiche in orizzontale ed in verticale, al fine di garantire una continuità educativo-didattica ed organizzativa.

Nell'organico manca personale tecnico qualificato che supporti il lavoro dei docenti. I costi dell'assistenza tecnica, pertanto, risultano elevati.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è di livello medio-alto, quindi è ridotta l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate.

Gli studenti dell'Istituto sono in genere seguiti dalle famiglie nel loro percorso formativo e didattico.

VINCOLI Il territorio è composto da diverse contrade distanti dal centro del paese.

Un punto di criticità è rappresentato dal decentramento di alcuni nuclei abitativi nelle contrade più distanti. Vi sono famiglie che vivono lontane dal centro urbano; pertanto alcuni alunni, nei momenti extrascolastici, si vengono a trovare in situazioni di isolamento e non sempre possono fruire dei centri di aggregazione sociale ad indirizzo culturale, sportivo e ricreativo, presenti nel paese. È presente nella popolazione studentesca un numero corposo di alunni con BES (DVA, con DSA, svantaggiati socio-culturalmente e con disturbi evolutivi).

Sono presenti famiglie con background migratorio non sempre integrate nel tessuto sociale del paese. Inoltre, si rileva qualche caso di disagio socio-economico e di povertà culturale a seguito della sopravvenuta crisi economica a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Positivi i rapporti con le altre istituzioni scolastiche del territorio, con l'Ufficio scolastico territoriale, con le associazioni e gli Enti locali del territorio. Sulla base di un approccio partecipativo e solidale, la co-progettazione integrata con l'E.L. ed i diversi attori del territorio si pone l'obiettivo di contrastare la povertà educativa e di prevenire il fallimento formativo, offrendo a tutti gli alunni dell'Istituto pari opportunità educative, soprattutto a quelli in condizione di fragilità (alunni con background migratorio - alunni con disagio socio-economico-culturale - alunni certificati a vario titolo), garantendo, inoltre, azioni di supporto psico-sociale agli alunni ed alle rispettive famiglie. Sono presenti, inoltre, oratori, gruppi scout, associazioni che organizzano momenti socio-ricreativi nell'arco di tutto l'anno scolastico.

In collaborazione con l'E.L. è stato attivato il progetto "A mente APERta" finalizzato a sviluppare i temi della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva, promuovendo l'outdoor education quale valorizzazione dello spazio fuori dall'aula, al fine di sperimentare setting diversificati; il progetto "Lettura ad alta voce", in collaborazione con l'E.L. e la Biblioteca civica di Valdagno, con lo scopo di promuovere le abilità di ascolto e comprensione, oltretutto il piacere della lettura, al fine di sviluppare il pensiero riflessivo, critico e divergente e di introdurre uno spazio-lettura all'interno della pratica didattica; il progetto "Una mamma un bambino" rivolto ai genitori ed agli alunni di Scuola dell'infanzia come supporto alla genitorialità e arricchimento dell'offerta formativa ed un'attività di supporto scolastico per gli alunni di scuola primaria del plesso di Borne a favore degli alunni con disagio socio-economico-culturale.

Per i plessi di scuola primaria di Maglio e Novale e per la Scuola secondaria è, comunque, attivo da molti anni un doposcuola parrocchiale. Inoltre, la cooperativa ITACA segue sia alunni delle scuole primarie che della secondaria di primo grado di tutto il comune che necessitano di supporto.

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS che misura il contesto socio economico di provenienza degli studenti mostra un livello globalmente medio-alto. Infatti, il territorio è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario ma, negli ultimi due anni, si è registrata una crisi direttamente derivante dalla crisi economica attuale. Inoltre, la particolare ubicazione di Valdagno lo rende un centro piuttosto isolato rispetto a Vicenza e, quindi, con opportunità ricreative e stimoli culturali limitati.

Non è stato ancora posto in essere un Patto di comunità con l'Ente Locale e le associazioni del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

I Plessi di Scuola Secondaria, Primaria e dell'Infanzia non sono di recente costruzione ma l'Amministrazione comunale effettua periodicamente i sopralluoghi e gli interventi di manutenzione.



Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici, dagli scuolabus comunali ed attraverso la pista ciclabile; ogni plesso è dotato di parcheggio nelle vicinanze. Tutti i Plessi di Scuola Primaria e Secondaria sono dotati di laboratori e attrezzature informatiche acquistate recentemente grazie ai finanziamenti FESR e a qualche donazione di attrezzature tecnologiche da parte delle famiglie. Inoltre, la Scuola ha avanzato ancora specifici progetti PON e PNSD per innovare gli ambienti di apprendimento, per l'adeguamento e il potenziamento della rete wireless per l'accesso a INTERNET. Le risorse economiche a disposizione sono incrementate dal contributo volontario dei genitori e vengono utilizzate per progetti di ampliamento dell'offerta formativa e per innovare le dotazioni e gli arredi.

VINCOLI

Mancano le dotazioni informatiche nei Plessi di Scuola dell'Infanzia.

Si rileva che la percentuale del contributo volontario si è ridotta progressivamente negli ultimi due anni a seguito della crisi economica conseguente all'emergenza sanitaria da COVID-19.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 35-54 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi consente di garantire la continuità del processo di insegnamento-apprendimento e delle procedure in essere nell'istituto. C'è una buona collaborazione nei team docenti e condivisione di buone prassi. E' presente l'Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti sono stati formati sul tema della Sicurezza.

L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva.

VINCOLI

La mancanza di ricambio generazionale potrebbe costituire un vincolo all'introduzione di metodologie didattiche innovative e frenare lo stimolo al rinnovamento. L'Istituto è stato, per un certo periodo, in reggenza ma negli ultimi tre anni è stato nominato un Dirigente scolastico titolare.

Si rende necessario un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione dell'istituto e la diffusione di procedure condivise, finalizzate ad aumentare il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche. È opportuno creare più momenti di condivisione di buone pratiche in verticale, al fine di garantire una continuità educativo-didattica ed organizzativa.

Nell'organico manca personale tecnico qualificato che supporti il lavoro dei docenti. I costi dell'assistenza tecnica, pertanto, risultano elevati.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti e adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti; Elaborare un curriculum d'istituto in verticale delle competenze sociali e civiche ed elaborare strumenti di osservazione e valutazione delle stesse.

Traguardo

a. Aumentare del 10% il numero di alunni che ha un voto di comportamento pari o superiore a 6 nella scuola primaria e secondaria di I grado;
b. Migliorare le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi.

Attività svolte

PREMESSA

Un aspetto da non sottovalutare per migliorare la qualità della scuola, è quello di potenziare l'acquisizione di alcune competenze chiave del quadro europeo che si riconducono alla cittadinanza attiva ed alla legalità, al fine di ottenere una ricaduta positiva sulla scuola per:

- docenti, attraverso il potenziamento delle competenze professionali per una migliore gestione della classe;
- studenti che vedranno potenziate le competenze trasversali, con ricaduta positiva anche sul loro percorso scolastico e sul trend della valutazione.

LA PROGETTAZIONE

Per perseguire la priorità individuata dal nucleo di valutazione e, in riferimento alla L. n.92/2019, si è deciso, nell'ambito del Collegio docenti, di elaborare un curriculum verticale di Educazione civica ed un Protocollo di valutazione del comportamento degli alunni.

La situazione emergenziale, con l'adozione della DaD e della DDI e le conseguenti gravi limitazioni volte alla tutela della salute pubblica, ha reso difficile lo svolgimento delle attività programmate a favore degli alunni negli a.s. 2019/2020 e 2020/2021.

Nella progettazione del PTOF sono state previste le seguenti attività di potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza attiva:

- Costituzione del CCR in verticale, che ha visto coinvolti alunni di scuola primaria e secondaria, in collaborazione con l'Amministrazione comunale di Valdagno;
- progetto scuola AVIS Veneto volto a sensibilizzare sul tema della donazione del sangue;
- progetto di Teatro sociale finalizzato alla messa in scena di un prodotto teatrale realizzato dagli alunni con il supporto degli esperti della Fondazione CAPTA e relativo alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo;
- corso di gentilezza finalizzato all'acquisizione di buone norme di comportamento in relazione ai diversi contesti;
- attività in collaborazione con la Polizia ed i Carabinieri di Valdagno finalizzato a stimolare i ragazzi ad agire in modo critico nell'uso dei media e dei social network;
- progetto Spazio-ascolto con il supporto di un'esperto psicologo;
- progetto di educazione affettivo-relazionale con il supporto di un'esperto psicologo;
- progetto di prevenzione delle dipendenze ed educazione alimentare in collaborazione con LILT di Vicenza;
- progetto A mente APERTA, in collaborazione con l'associazione "Le Guide" finalizzato alla conoscenza ed allo studio degli uccelli e delle api quali comunità strutturate ed all'assunzione di comportamenti sostenibili.

LA RICADUTA DIDATTICA



Per realizzare quanto previsto dalla progettazione per competenze, il Collegio dei docenti e i Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione hanno deliberato interventi da parte di esperti esterni o collaborazioni con le agenzie del territorio sulle tematiche relative alla cittadinanza attiva, programmando attività didattiche coerenti con le stesse.

Le attività si sono svolte attraverso la didattica laboratoriale e collaborativa sia in orario curricolare che extracurricolare.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019/2022, la scuola ha elaborato un curricolo verticale delle competenze sociali e civiche ed il relativo Protocollo di valutazione, con l'individuazione di criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni. In linea generale, gli alunni mostrano di aver acquisito un comportamento adeguato, anche se rimane da migliorare la percentuale delle eccellenze. Il percorso di miglioramento avviato deve portare l'Istituto a ricercare efficaci strategie di acquisizione delle competenze trasversali e sociali degli alunni, implementando la collaborazione con il territorio e con gli esperti esterni al fine di arricchire, in tal senso, l'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeosservabili-graficipdf.pdf