# RIMODULAZIONE DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO IN CONSEGUENZA DELL'ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA
## -scuola primaria-

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento di ciascuno studente. Essa ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascuno, documenta inoltre lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Per questo anche nell'attuazione della didattica a distanza si procede a dare un riscontro costante sui lavori svolti e una valutazione periodica a tutti gli alunni.

**VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

Le valutazioni quadrimestrali delle singole discipline terranno conto di:

a. voto del primo quadrimestre
b. valutazioni in prove di verifica scritte, orali o pratiche fatte nel periodo del secondo quadrimestre svolto in presenza (1-21 febbraio) (ove effettuate)
c. valutazioni formulate durante la didattica a distanza

Le valutazioni espresse per le singole discipline nello svolgimento delle attività di didattica a distanza si riferiscono ai seguenti indicatori:

d. conoscenze valutate attraverso prove scritte, orali (registrazioni audio) e/o pratiche;
e. correttezza e completezza nello svolgimento delle attività consegnate;
f. impegno e partecipazione;
g. puntualità nella consegna dei compiti.

| INDICATORE | LIVELLO RAGGIUNTO: VOTI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Conoscenze** | Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti essenziali. | Ha una conoscenza sufficiente dei contenuti essenziali. | Ha una conoscenza abbastanza corretta dei contenuti. | Ha una conoscenza corretta dei contenuti. | Ha una conoscenza completa dei contenuti. | Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Correttezza e completezza esecuzione compiti assegnati** | I compiti assegnati sono svolti in modo impreciso o non sono stati svolti | I compiti assegnati sono svolti in modo sufficientemente preciso | I compiti assegnati sono svolti in modo discretamente preciso | I compiti assegnati sono svolti in modo generalmente preciso | I compiti assegnati sono svolti in modo molto preciso | I compiti assegnati sono svolti tutti in modo ordinato e preciso e completo |
| **Impegno** | Lavora in modo saltuario o frammentario. | Ha lavorato in modo sufficientemente costante. | Ha lavorato in modo abbastanza costante. | Ha lavorato in modo costante. | Ha lavorato in modo assiduo. | Ha lavorato in modo assiduo e lodevole. |
| **Puntualità** | Ha consegnato con poca puntualità i lavori assegnati. | Ha consegnato con sufficiente puntualità i lavori assegnati | Ha consegnato con discreta puntualità i lavori assegnati | Ha consegnato generalmente con puntualità i lavori assegnati | Ha consegnato con buona puntualità i lavori assegnati | Ha consegnato con puntualità tutti i compiti assegnati |

Il voto per ciascuna disciplina sarà formulato in coerenza con i risultati raggiunti nei singoli indicatori.

Per assicurare una valutazione equa, omogenea, trasparente e che possa permettere a ciascun alunno di affrontare le prove con serenità e responsabilità, si definiscono i seguenti criteri generali:

a. verranno svolte sia prove scritte, che prove, orali (registrazioni audio) e/o pratiche (foto e/o video);
b. le prove utilizzate sono coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte a distanza;
c. vengono proposte prove diversificate;
d. sono oggetto di valutazione tutti i compiti assegnati agli alunni nel corso della didattica a distanza di cui i docenti hanno chiesto restituzione.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che viene riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in particolare alle competenze sociali e civiche.

La valutazione finale del comportamento terrà conto:

a. giudizio sul comportamento attribuito nel corso del primo quadrimestre;
b. eventuali elementi di giudizio raccolti nel corso del secondo quadrimestre nel periodo svolto in presenza (periodo dal 1 al 21 febbraio);
c. valutazione del comportamento tenuto dall'alunno nel corso delle attività di didattica a distanza.

La valutazione del comportamento nel corso delle attività di didattica a distanza si riferisce ai seguenti indicatori:

a. partecipazione alle attività scolastiche;
b. impegno e responsabilità nello svolgimento dei lavori assegnati;
c. collaborazione alle attività proposte.

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL CORSO DEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI: GIUDIZI SINTETICI** | | | | |
| | **POCO ADEGUATO** | **QUASI SEMPRE ADEGUATO** | **GENERALMENTE ADEGUATO** | **ADEGUATO** | **ECCELLENTE** |
| **Partecipazione alle attività scolastiche** | Scarsa o nulla partecipazione alle attività proposte. | Partecipazione non costante o settoriale alle attività proposte. | Partecipazione abbastanza costante alle attività proposte. | Partecipazione assidua alle attività proposte. | Partecipazione attiva e propositiva alle attività proposte. |
| **Impegno e responsabilità nello svolgimento dei lavori** | Mancato svolgimento dei compiti assegnati. | Svolgimento dei lavori assegnati seppure spesso in modo non puntuale. | Generale assunzione dei propri doveri scolastici; svolgimento dei lavori assegnati seppure non sempre in modo puntuale. | Assunzione dei propri doveri scolastici; generalmente puntuale nello svolgimento dei lavori assegnati | Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati. |
| **Collaborazione alle attività proposte** | Ha collaborato poco o non collabora alle attività proposte. | Ha collaborato in modo discontinuo alle attività proposte | Ha collaborato alle attività proposte in modo generalmente adeguato | Ha collaborato alle attività proposte in modo sempre adeguato. | Ha collaborato alle attività proposte in modo assiduo e costruttivo. |

Il giudizio nel comportamento verrà formulato in coerenza con i giudizi attribuiti ai singoli indicatori.

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: GIUDIZIO GLOBALE**

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Per formulare tale giudizio globale si fa riferimento ai seguenti indicatori:

a. progressi nell'apprendimento: correttezza nello svolgimento dei compiti;
b. capacità di perseguire gli obiettivi: puntualità nelle consegne, impegno e responsabilità nell'esecuzione dei lavori svolti;
c. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto: collaborazione nelle attività proposte.

| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: GIUDIZIO GLOBALE** | | |
|---|---|---|
| **INDICATORE** | | **DESCRITTORE: LIVELLO RAGGIUNTO** |
| **Progressi nell'apprendimento** | L'alunno ha svolto i compiti assegnati in modo… | SEMPRE CORRETTO, CORRETTO, GENERALMENTE CORRETTO, QUASI SEMPRE CORRETTO, PARZIALMENTE CORRETTO, ABBASTANZA CORRETTO, NON SEMPRE CORRETTO |
| **Capacità di perseguire gli obiettivi** | L'alunno ha consegnato i lavori assegnati in modo… | SEMPRE PUNTUALE, PUNTUALE, ABBASTANZA PUNTUALE, QUASI SEMPRE PUNTUALE, POCO PUNTUALE, COMPLETO, ABBASTANZA COMPLETO, QUASI SEMPRE COMPLETO, GENERALMENTE COMPLETO, POCO COMPLETO, INCOMPLETO |
| | L'alunno ha svolto le attività proposte … | CON OTTIMO IMPEGNO E RESPONSABILITÀ, CON IMPEGNO BUONO, CON DISCRETO IMPEGNO, CON SUFFICIENTE IMPEGNO, SOLO SE SOLLECITATO |
| **Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto** | | L'alunno, nelle attività proposte, ha mantenuto un atteggiamento molto collaborativo *<br>*utilizzato solo per alunni che hanno portato qualcosa di personale e che hanno consegnato compiti non richiesti. |

**L'alunno non è stato presente nelle attività di didattica on line, pertanto non è possibile valutare i processi di apprendimento……

Frasi possibili:

1) non si sono ricevute documentazioni sufficienti per valutare i progressi nell'apprendimento
2) La mancata riconsegna dei lavori proposti ha impedito ( non ha permesso ) di rilevare eventuali progressi nell'apprendimento
3) La mancata consegna dei lavori proposti dagli insegnanti ha precluso all'alunno la possibilità di manifestare i propri progressi nell'apprendimento

queste 3 frasi secondo me si potranno inserire solo nel caso in cui nell'ordinanza prevedano la possibilità di non dare valutazioni agli alunni che non hanno mai partecipato.