PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

-A.S.2020-2021--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO CL. 1^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione **saltuariamente** ed interagisce **con difficoltà** negli scambi comunicativi.	Presta **sufficiente** attenzione e interagisce in modo **non sempre** pertinente.	Presta **discreta** attenzione e interagisce in modo **abbastanza** pertinente.	Ascolta e interagisce **generalmente** in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo **corretto e pronto.**	Ascolta e interagisce in modo **pertinente e per tempi prolungati.**
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge e comprende parole e semplici testi	Legge e comprende se guidato e/o supportato.	Legge e comprende in modo **sufficiente-mente** corretto.	Legge e comprende in modo **abbastanza** corretto.	Legge e comprende in modo **generalmente** corretto.	Legge in modo **corretto e scorrevole** e comprende adeguatamente .	Legge in modo **corretto, scorrevole** e comprende **con sicurezza.**
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive se guidato e/o supportato.	Scrive sotto dettatura in modo **sufficiente-mente** corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo **abbastanza** corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo **generalmente** corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo **corretto.**	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo **corretto e sicuro.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO CL. 2^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione **saltuariamente** ed interagisce **con difficoltà** negli scambi comunicativi.	Presta **sufficiente** attenzione e interagisce in modo **non sempre** pertinente.	Presta **discreta** attenzione e interagisce in modo **abbastanza** pertinente.	Ascolta e interagisce **generalmente** in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo **corretto e pronto.**	Ascolta e interagisce in modo **pertinente, pronto e per tempi prolungati.**
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge ad alta voce e comprende semplici e brevi testi.	**Legge e comprende solo se guidato e/o supportato.**	Legge in modo **sufficiente-mente** corretto e comprende solo le informazioni **essenziali.**	Legge in modo **discretamente** corretto e comprende in modo **parziale.**	Legge in modo **generalmente** corretto e comprende il significato **globale.**	Legge in modo **corretto e scorrevole e** comprende **adeguatamente.**	Legge in modo **corretto, espressivo e scorrevole e** comprende in modo **completo e rapido.**

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrive didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive **se guidato e/o supportato.**	Scrive sotto dettatura e/o autonoma mente in modo **poco corretto** e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamen-te in modo **discretamente** corretto. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamen-te in modo **generalmente corretto.** Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomament e in modo **corretto**. Riconosce e denomina le parti del discorso in modo generalmente sicuro.	Scrive sotto dettatura e/o autonomament e in modo **corretto e ricco**. Riconosce e denomina le parti del discorso con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO CL. 3^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro **non** rispettando l'argomento di	Comprende in modo **essenziale.** Si esprime in modo **sufficiente**	Comprende in modo **discreto.** Si esprime in modo corretto e **abbastanza** appropriato e	Comprende in modo **generalmente corrett**o. Si esprime in modo coerente	Comprende in modo **corretto ed esauriente.** Si esprime in modo **adeguato** al	Comprende in modo **corretto esauriente ed approfondito.** Si esprime in modo

	esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	conversazione.	**mente** appropriato e pertinente.	pertinente.	ed **appropriato.**	contesto, **coerente ed appropriato.**	**adeguato** al contesto, **completo, approfondito ed originale.**
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo **sufficiente mente** corretto ed espressivo. Comprende **solo le informazion i principali** di un testo.	Legge in modo **abbastanza** corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo **essenziale** ma complessivame nte adeguato.	Legge in modo **generalmente** corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo **abbastanza** adeguato.	Legge in modo **corretto, scorrevole ed espressivo.** Comprende in modo **adeguato e sicuro.**	Legge in modo **corretto, scorrevole, espressivo** utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo **immediato** esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma **sufficiente**	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma **discretamente** chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio **generalmente** chiaro ed appropriato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio **chiaro ed appropriato.** Produce testi	Produce testi personali usando un linguaggio **ricco e originale.** Produce testi

	ortografiche e grammaticali.	non corretti.	**mente** chiaro ed adeguato. Produce testi **parzialmente** corretti.	Produce testi **abbastanza** corretti.	Produce testi **sostanzialmente** corretti.	**corretti.**	**corretti.**
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso **solo se guidato.**	Riconosce **le principali parti del discorso in frasi semplici.** Individua gli **elementi base** della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo discretamente corretto. Individua gli **elementi sintattici principali** della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **generalmente** corretto. Individua gli elementi sintattici della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **corretto,** completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **corretto, completo ed approfondito.** Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO CL. 4^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**

ASCOLTO E PARLATO	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro **non** rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo **essenziale.** Si esprime in modo **sufficiente mente** appropriato e pertinente.	Comprende in modo **discreto.** Si esprime in modo corretto e **abbastanza** appropriato e pertinente.	Comprende in modo **generalmente corrett**o. Si esprime in modo coerente ed **appropriato.**	Comprende in modo **corretto ed esauriente.** Si esprime in modo **adeguato** al contesto, **coerente ed appropriato.**	Comprende in modo **corretto esauriente ed approfondito.** Si esprime in modo **adeguato** al contesto, **completo, approfondito ed originale.**
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo **sufficiente mente** corretto ed espressivo. Comprende **solo le informazion i principali** di un testo.	Legge in modo **abbastanza** corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo **essenziale** ma complessivame nte adeguato.	Legge in modo **generalmente** corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo **abbastanza** adeguato.	Legge in modo **corretto, scorrevole ed espressivo.** Comprende in modo **adeguato e sicuro.**	Legge in modo **corretto, scorrevole, espressivo** utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo **immediato** esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E	Produce e	Produce testi	Produce	Produce testi	Produce testi	Produce testi	Produce testi

LESSICO	rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	testi usando un linguaggio semplice, ma **sufficiente mente** chiaro ed adeguato. Produce testi **parzialment e** corretti.	usando un linguaggio semplice, ma **discretamente** chiaro ed adeguato. Produce testi **abbastanza** corretti.	coerenti usando un linguaggio **generalmente** chiaro ed appropriato. Produce testi **sostanzialmen te** corretti.	coerenti usando un linguaggio **chiaro ed appropriato.** Produce testi **corretti.**	personali usando un linguaggio **ricco e originale.** Produce testi **corretti.**
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso **solo se guidato.**	Riconosce **le principali parti del discorso in frasi semplici.** Individua gli **elementi base** della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo discretamente corretto. Individua gli **elementi sintattici principali** della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **generalmente** corretto. Individua gli elementi sintattici della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **corretto,** completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **corretto, completo ed approfondito.** Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO CL. 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro **non** rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo **essenziale.** Si esprime in modo **sufficiente mente** appropriato e pertinente.	Comprende in modo **discreto.** Si esprime in modo corretto e **abbastanza** appropriato e pertinente.	Comprende in modo **generalmente corrett**o. Si esprime in modo coerente ed **appropriato.**	Comprende in modo **corretto ed esauriente.** Si esprime in modo **adeguato** al contesto, **coerente ed appropriato.**	Comprende in modo **corretto esauriente ed approfondito.** Si esprime in modo **adeguato** al contesto, **completo, approfondito ed originale.**
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo **sufficiente mente** corretto ed espressivo. Comprende **solo le informazioni principali** di un testo.	Legge in modo **abbastanza** corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo **essenziale** ma complessivamente adeguato.	Legge in modo **generalmente** corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo **abbastanza** adeguato.	Legge in modo **corretto, scorrevole ed espressivo.** Comprende in modo **adeguato e sicuro.**	Legge in modo **corretto, scorrevole, espressivo** utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo **immediato**

							esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma **sufficiente mente** chiaro ed adeguato. Produce testi **parzialment e** corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma **discretamente** chiaro ed adeguato. Produce testi **abbastanza** corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio **generalmente** chiaro ed appropriato. Produce testi **sostanzialmen te** corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio **chiaro ed appropriato.** Produce testi **corretti.**	Produce testi personali usando un linguaggio **ricco e originale.** Produce testi **corretti.**
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso **solo se guidato.**	Riconosce **le principali parti del discorso in frasi semplici.** Individua gli **elementi base** della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo discretamente corretto. Individua gli **elementi sintattici principali** della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **generalmente** corretto. Individua gli elementi sintattici della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **corretto,** completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo **corretto, completo ed approfondito.** Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA – INGLESE CL. 1^ e 2^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio con l'aiuto dell'insegnante. Non interagisce con l'insegnante e i compagni.	Comprende solo qualche parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Si esprime con messaggi molto semplici e un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Comunica con messaggi semplici e pronuncia nel complesso in modo corretto.	Comprende il messaggio. Comunica con messaggi semplici, un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio con autonomia e sicurezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Lettura e comprensione di vocaboli e brevi messaggi acquisiti a livello orale.	Riesce a leggere poche parole, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce a leggere qualche parola.	Riesce a comprendere la maggior parte delle parole lette.	Riesce a comprendere le parole lette.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.

SCRITTURA	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Scrive parole in modo poco comprensibile a causa dei numerosi errori.	Scrive qualche parola.	Scrive parole in modo quasi sempre corretto.	Scrive parole in modo generalmente corretto.	Scrive parole in modo corretto.	Produce parole e frasi in modo corretto e autonomamente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA – INGLESE CL. 3^– 4^ - 5^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO	Comprendere parole, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con	Comprende solo qualche frammento del messaggio con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende solo qualche parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio.	Comprende in modo sicuro il messaggio nella sua interezza.

	l'aiuto di domande-guida dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande.						
PARLATO	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Comunica in modo insicuro.	Si esprime con messaggi molto semplici ed un lessico limitato.	Si esprime con messaggi semplici, generalmente corretti e un buon lessico. Pronuncia in modo complessivamente corretto.	Si esprime con messaggi corretti e con buona pronuncia.	Si esprime con disinvoltura e con pronuncia corretta e sicura.
LETTURA	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Riesce a leggere poche parole e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce a leggere qualche parola/frase.	Riesce a comprendere un testo nella sua globalità.	Riesce a comprendere la maggior parte di un testo.	Riesce a comprendere un testo autonomamente.	Riesce a comprendere autonomamente un testo con sicurezza e disinvoltura.

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi e brevi testi.	Scrive solo alcune parole in modo incerto, non corretto e con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive alcune semplici parole/frasi in modo non ancora corretto.	Scrive parole/frasi in modo abbastanza corretto	Scrive parole/frasi e brevi testi in modo generalmente corretto.	Scrive un testo con pochi errori.	Scrive un testo corretto e autonomamente

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - STORIA CL. 1^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo **solo se guidato e ne confonde l'ordine.** **Se guidato** riconosce elementi del	Colloca **alcuni** eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione Individua e	Colloca con **discreta** sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individua e ordina in modo **abbastanza**	Colloca **generalmente con sicurezza** fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individua e ordina in modo corretto elementi	Ordina **con sicurezza** fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua **in modo sicuro** elementi per la ricostruzione	Ordina **con sicurezza** fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua **in modo sicuro**

		proprio vissuto.	ordina **parzialmente** elementi del suo vissuto.	corretto elementi del suo vissuto	del suo vissuto	del vissuto personale.	elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - STORIA CL. 2^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo **solo se guidato e ne confonde l'ordine.** **Se guidato** riconosce elementi del	Colloca **alcuni** eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione Individua e	Colloca con **discreta** sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individua e ordina in modo **abbastanza**	Colloca **generalmente con sicurezza** fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individua e ordina in modo corretto elementi	Ordina **con sicurezza** fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua **in modo sicuro** elementi per la ricostruzione	Ordina **con sicurezza** fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua **in modo sicuro**

		proprio vissuto.	ordina **parzialmente** elementi del suo vissuto.	corretto elementi del suo vissuto	del suo vissuto	del vissuto personale.	elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - STORIA CL. 3^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizza.	Riconosce le diverse fonti storiche **solo se guidato.** Mette in relazione cronologica fatti ed eventi **con**	Riconosce **con qualche difficoltà** le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da	Riconosce con **discreta** sicurezza le diverse fonti storiche. Ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza **in modo**	Seleziona, **generalmente in modo sicuro**, sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per	Seleziona **con sicurezza** le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza **in**	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche **in modo critico e personale.** Organizza **con**

		difficoltà.	fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	**discretamente corretto.**	ricavare informazioni. Organizza **generalmente in modo corretto** le informazioni per individuare relazioni cronologiche	**modo corretto** le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	**sicurezza** le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni **con difficoltà**; memorizza i contenuti in modo **lacunoso** e li espone in modo **confuso.**	Conosce e organizza i contenuti in modo **parzialment e corretto**; li espone con **sufficiente** proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo **discretamente** corretto; li espone con **discreta** proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo **generalmente completo**; li espone con **buona proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo**; li espone con **adeguata proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo e sicuro**; li espone con **precisione** e con **ricchezza lessicale.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - STORIA CL. 4^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti	**OBIETTIVI DI**	**VOTO: 5**	**VOTO: 6**	**VOTO: 7**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10**

vado ad analizzare	APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	BASE	MEDIO			MASSIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizza.	Riconosce le diverse fonti storiche **solo se guidato.** Mette in relazione cronologica fatti ed eventi **con difficoltà.**	Riconosce **con qualche difficoltà** le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce con **discreta** sicurezza le diverse fonti storiche. Ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza **in modo discretamente corretto.**	Seleziona, **generalmente in modo sicuro**, sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza **generalmente in modo corretto** le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Seleziona **con sicurezza** le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza **in modo corretto** le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche **in modo critico e personale.** Organizza **con sicurezza** le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni **con difficoltà**; memorizza i contenuti in modo **lacunoso** e li espone in modo **confuso.**	Conosce e organizza i contenuti in modo **parzialmente corretto**; li espone con **sufficiente** proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo **discretamente** corretto; li espone con **discreta** proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo **generalmente completo**; li espone con **buona proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo**; li espone con **adeguata proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo e sicuro**; li espone con **precisione** e con **ricchezza lessicale.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - STORIA CL. 5^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizza.	Riconosce le diverse fonti storiche **solo se guidato.** Mette in relazione cronologica fatti ed eventi **con difficoltà.**	Riconosce **con qualche difficoltà** le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce con **discreta** sicurezza le diverse fonti storiche. Ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza **in modo discretamente corretto.**	Seleziona, **generalmente in modo sicuro**, sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza **generalmente in modo corretto** le informazioni	Seleziona **con sicurezza** le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza **in modo corretto** le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche **in modo critico e personale.** Organizza **con sicurezza** le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

					per individuare relazioni cronologiche		
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni **con difficoltà**; memorizza i contenuti in modo **lacunoso** e li espone in modo **confuso.**	Conosce e organizza i contenuti in modo **parzialment e corretto**; li espone con **sufficiente** proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo **discretamente** corretto; li espone con **discreta** proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo **generalmente completo**; li espone con **buona proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo**; li espone con **adeguata proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo e sicuro**; li espone con **precisione** e con **ricchezza lessicale.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CL. 1^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
LINGUAGGIO	Si orienta nello	Si orienta nello	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza **con**

DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	spazio vissuto solo **se guidato**. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi **solo se guidato.**	indicatori spaziali con **sufficiente** autonomia. **Non è del tutto corretto** nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo **parziale** gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	indicatori spaziali con **discreta** autonomia. **E' abbastanza corretto** nell'esecuzione di percorsi. Individua con **discreta completezza** gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date **generalmente in modo sicuro**. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo **abbastanza completo.**	indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	**sicurezza** gli indicatori spaziali in situazioni diverse. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi **con sicurezza.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CL. 2^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
LINGUAGGIO	Si orienta nello	Si orienta nello	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza **con**

DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	spazio vissuto solo **se guidato**. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi **solo se guidato.**	indicatori spaziali con **sufficiente** autonomia. **Non è del tutto corretto** nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo **parziale** gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	indicatori spaziali con **discreta** autonomia. **E' abbastanza corretto** nell'esecuzione di percorsi. Individua con **discreta completezza** gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date **generalmente in modo sicuro**. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo **abbastanza completo.**	indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	**sicurezza** gli indicatori spaziali in situazioni diverse. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi **con sicurezza.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CL. 3^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**

ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	**Ha difficoltà** ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte **solo se guidato.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo **sufficientemente** corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con **discreta correttezza.** Legge ed interpreta dati e carte in modo **discretamente** corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **generalmente corretto**. Legge ed interpreta dati e carte in modo **abbastanza corretto e preciso.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **corretto**. Legge ed interpreta dati e carte in modo **corretto e preciso.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **corretto e consapevole**. Legge ed interpreta dati e carte con **rapidità e sicurezza.**
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni **con difficoltà**; memorizza i contenuti in modo **lacunoso** e li espone in modo **confuso.**	Conosce e organizza i contenuti in modo **parzialmente corretto**; li espone con **sufficiente** proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo **discretamente** corretto; li espone con **discreta** proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo **generalmente completo**; li espone con **buona proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo**; li espone con **adeguata proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo e sicuro**; li espone con **precisione** e con **ricchezza lessicale.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CL. 4^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	**Ha difficoltà** ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte **solo se guidato.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo **sufficientemente** corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con **discreta correttezza.** Legge ed interpreta dati e carte in modo **discretamente** corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **generalmente corretto**. Legge ed interpreta dati e carte in modo **abbastanza corretto e preciso.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **corretto**. Legge ed interpreta dati e carte in modo **corretto e preciso.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **corretto e consapevole**. Legge ed interpreta dati e carte con **rapidità e sicurezza.**
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni **con difficoltà**; memorizza i contenuti in modo **lacunoso** e li espone in modo **confuso.**	Conosce e organizza i contenuti in modo **parzialmente corretto**; li espone con **sufficiente** proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo **discretamente** corretto; li espone con **discreta** proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo **generalmente completo**; li espone con **buona proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo**; li espone con **adeguata proprietà di linguaggio**.	Conosce e organizza i contenuti in modo **completo e sicuro**; li espone con **precisione** e con **ricchezza lessicale.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA CL. 5^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	**Ha difficoltà** ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte **solo se guidato.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo **sufficientemente** corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con **discreta correttezza.** Legge ed interpreta dati e carte in modo **discretamente** corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **generalmente corretto**. Legge ed interpreta dati e carte in modo **abbastanza corretto e preciso.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **corretto**. Legge ed interpreta dati e carte in modo **corretto e preciso.**	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo **corretto e consapevole**. Legge ed interpreta dati e carte con **rapidità e sicurezza.**
CONOSCENZA	Organizza le	Organizza le	Conosce e	Conosce e	Conosce e	Conosce e	Conosce e

ED ESPOSIZIONE	informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	informazioni **con difficoltà**; memorizza i contenuti in modo **lacunoso** e li espone in modo **confuso.**	organizza i contenuti in modo **parzialmente corretto**; li espone con **sufficiente** proprietà di linguaggio.	organizza i contenuti in modo **discretamente** corretto; li espone con **discreta** proprietà di linguaggio	organizza i contenuti in modo **generalmente completo**; li espone con **buona proprietà di linguaggio**.	organizza i contenuti in modo **completo**; li espone con **adeguata proprietà di linguaggio**.	organizza i contenuti in modo **completo e sicuro**; li espone con **precisione** e con **ricchezza lessicale.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - Arte-immagine CL. 1^- 2^- 3^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono molto accurati.	Utilizza con abilità e in modo originale colori e materiali. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE Classi Quarta e Quinta.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIME**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	

	NTO						
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usa colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo discretamente corretto. I lavori sono abbastanza espressivi	Utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono molto curati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo discreto messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo generalmente autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA CLASSI PRIMA- SECONDA-TERZA							
NUMERI E CALCOLO							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato e supportato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici non sempre in autonomia. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientem	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.

	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta semplici problemi solo se supportato.	ente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto.	corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo corretto e sicuro
SPAZIO E FIGURE							
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche il più delle volte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera quasi sempre corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
MISURE - RELAZIONI-DATI E PREVISIONI							
Competenza procedurale	Classificare e mettere in	Effettua classificazioni	Classifica e mette in	Classifica e mette in	Classifica e mette in	Classifica e mette in	Classifica e mette in

operativo - concreta (concetti e procedure)	relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati se supportato.	relazione in semplici contesti in modo non sempre autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficament e in semplici contesti non sempre in autonomia	relazione in semplici contesti in modo autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti in modo autonomo.	relazione in contesti complessi in modo quasi sempre corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti complessi in modo generalmente autonomo.	relazione in contesti complessi in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti complessi in modo autonomo.	relazione in contesti articolati in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA CLASSE QUARTA- QUINTA						
NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI	**OBIETTIVI DI**	**LIVELLO**	**LIVELLO**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	

COMPETENZA	APPRENDIMENTO	INIZIALE	BASE				
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo se guidato.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni, a volte supportato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto, a volte supportato.	Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo generalmente autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
Competenza linguistica e di rappresentazione	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza situazioni problematiche semplici ed	Analizza situazioni problematiche ed applica	Analizza situazioni problematiche ed applica	Analizza situazioni problematiche ed applica	Analizza situazioni problematiche ed applica	Analizza correttamente situazioni problematiche

		applica procedure risolutive solo se supportato dall'insegnante.	procedure risolutive in semplici situazioni in modo sufficientemente corretto, a volte supportato dall'insegnante.	procedure risolutive in modo abbastanza autonomo e corretto.	procedure risolutive in modo generalmente autonomo e corretto.	procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE							
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo se supportato dall'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto, a volte supportato dall'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

MISURE-RELAZIONI-DATI E PREVISIONI							
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Misurare e confrontare grandezze.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti, a volte supportato.	Effettua misurazioni e stabilisce in modo abbastanza corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce in modo generalmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
Competenza linguistica e di rappresentazioni	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti, solo se supportato.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti, a volte supportato.	Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo generalmente autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE PRIMA-SECONDA-TERZA	

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi Distingue gli esseri viventi dai non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi se guidato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sufficientemente completo. Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo sufficientemente completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo. Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo abbastanza completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo generalmente completo. Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo generalmente completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato. Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE QUARTA-QUINTA							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Osservare e sperimentare sul campo.	Osserva, analizza,sperimenta e descrive la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive dati in modo abbastanza completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo generalmente completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e completo in diversi contesti.

Conoscenza ed esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per esporle, utilizza il lessico specifico.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti solo se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficiente; li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con discreta precisione.	Conosce e organizza i contenuti in modo generalmente completo; li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA CLASSI PRIMA- SECONDA-TERZA							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Vedere ed osservare	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo sufficientemente corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo generalmente corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue in modo discretamente corretto semplici istruzioni d'uso.	Esegue in modo generalmente corretto semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA CLASSI QUARTA-QUINTA							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Vedere ed osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere con il lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali supportato	Segue istruzioni ed utilizza in modo sufficientemente corretto	Segue istruzioni ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici	Utilizza in modo generalmente corretto semplici strumenti	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

	.	dall'insegnante.	semplici strumenti anche digitali.	strumenti anche digitali.	anche digitali.		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - educazione fisica CL. 1^- 2^- 3^							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa con piacere a giochi e rispetta le regole.	Partecipa con piacere a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza schemi	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente	Conosce le parti del corpo. Utilizza adeguatamente schemi	Conosce le parti del corpo. Utilizza con coordinazione schemi	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con

			motori diversi in semplici percorsi.	schemi motori diversi.	motori diversi.	motori diversi.	rapidità e sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA Classi Quarta e Quinta.							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa se sollecitato e rispetta le regole del gioco e dello	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con	Partecipa, collabora con gli altri e generalmente rispetta le	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con

	gioco e dello sport.		sport in modo sufficiente.	discontinuità.	regole del gioco e dello sport.	gioco e dello sport.	consapevolezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - MUSICA Classi Prima seconda e terza.							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO PRODUZIONE	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Riproduce ritmi solo se guidato. Partecipa alla riproduzione di canti solo se guidato.	Segue la riproduzione di canti e ritmi in modo sufficientemente attento.	Segue la riproduzione di canti e ritmi in modo discretamente attento.	Segue la riproduzione di canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Segue la riproduzione di canti e ritmi rispettando in modo corretto il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - MUSICA Classi Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
Quali aspetti vado ad analizzare	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali.	Presta attenzione solo se guidato Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce diversi generi se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo discreto. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando abbastanza il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e generalmente corretto Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta , riconosce ed esegue brani vocali e strumentali in modo **corretto e pronto.**	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE classe prima e seconda					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO : BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante e riconosce alcuni elementi naturali presenti. Percepisce la creazione con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante e riconosce gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente naturale circostante, riconosce e rileva gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione in modo autonomo.	Osserva con viva curiosità e interesse l'ambiente naturale circostante, riconosce e rileva gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione in modo chiaro e autonomo.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLE COMUNITA' CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITA' RELIGIOSE.	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie in modo spontaneo il senso di comunità.	Ricerca con interesse e comprende i segni del Natale e della Pasqua con il loro giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità,	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua con il loro giusto significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di

		comunità.			vivendolo in varie situazioni.	comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie il loro senso in modo frammentario.	Ascolta e comprende i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il loro senso globale.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il loro senso.	Ascolta con interesse e comprende i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il loro senso in modo chiaro.	Ascolta con vivo interesse e comprende i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il loro senso in modo chiaro e completo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE classe terza quarta e quinta					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO INSUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Cerca di conoscere le origini del senso religioso delle grandi religioni.	Prova a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa al confronto proposto nella classe. Conosce abbastanza adeguatamente l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li	Conosce e comprende in modo semplice i racconti	Conosce e comprende i testi della Bibbia, riferisce in modo	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della

	e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	abbastanza accurato . Sa confrontarli con altri testi religiosi rilevando le differenze e le somiglianze più generali.	Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
CAPACITA' DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca	Ascolta i compagni ed è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere le tradizioni e usanze del proprio paese e quelle di altri paesi proposti.	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio	Sa ascoltare i compagni , rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare

		paese .	tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.		paese, con quelle di altri paesi proposti.	tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente analogie e differenze.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza per l'attività di educazione civica							
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA							
Rubrica di Valutazione							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VOTO: 5**	**VOTO: 6**	**VOTO: 7**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**

analizzare							
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati,loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono molto esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa riferire anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti	L'alunno mette in atto le	L'alunno mette in atto	L'alunno mette in atto	L'alunno mette in atto	L'alunno mette in atto	L'alunno mette in atto in

	connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	abilità, connesse ai temi trattati, in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ai testi analizzati, con buona pertinenza.	in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENT I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno generalmente adotta comportamenti e	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti

	compiti. Partecipare attivamente,con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nellesituazioni quotidiane; rispettare la	l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che esegue con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che esegue con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

	riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia: ITALIANO Classe 1					
DIMENSIONE DI	**OBIETTIVI DI**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO**	**LIVELLO**

COMPETENZA	APPRENDIMENTO			INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4/5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
ASCOLTO	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando il significato complessivo, lo scopo, le informazioni principali. Utilizzare le proprie conoscenze sui vari tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive). Ascoltare in modo partecipe.	Comprende con difficoltà il significato globale di testi orali semplici, non presta attenzione prolungata e, solo se guidato, ne individua le caratteristiche essenziali; utilizza tecniche di supporto non adeguate.	Comprende sufficientemente testi orali semplici e di moderata complessità, individuandone, anche guidato, le caratteristiche comunicative essenziali ed utilizzando semplici strategie di supporto all'ascolto (parole-chiave; brevi frasi).	Comprende testi orali individuandone autonomamente le caratteristiche comunicative essenziali ed utilizzando semplici strategie di supporto all'ascolto (parole-chiave; brevi frasi).	Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza la fonte, lo scopo, l'argomento ed anche il punto di vista dell'emittente, utilizza in modo efficace diverse tecniche di supporto alla comprensione.
COMPRENSIONE	Riconoscere le	Comprende con	Comprende testi di	Comprende testi di	Comprende testi di

	principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Ricavare informazioni esplicite e implicite da semplici testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, immagini, didascalie, apparati grafici. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e il punto di vista dell'osservatore. Utilizzare correttamente il dizionario, rintracciando all’interno di un lemma le	difficoltà il significato globale di testi semplici, continui e misti (narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi) individuandone, se guidato, le caratteristiche essenziali (personaggi, ruoli, tema principale, ambientazione), mostra difficoltà nel comprendere il linguaggio figurato.	vario genere continui e misti (narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi) individuandone, anche guidato, le principali caratteristiche tematiche e contenutistiche, riconosce in maniera accettabile le caratteristiche tecnico-formali dei vari generi.	vario genere continui e misti (narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi) individuando autonomamente le caratteristiche tecnico formali e gli elementi costitutivi (personaggi, ruoli, ambientazione, fabula, intreccio…); è in grado di fornire una interpretazione corretta del testo.	vario genere continui e misti (narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi) ed anche di una certa complessità, riconoscendo e individuando i vari elementi costitutivi e le caratteristiche tecnico formali, ha sviluppato il piacere della lettura giungendo a comprendere le intenzioni dell’autore e a connetterle alle sue scelte espressive. Opera confronti tra testi e fornisce interpretazioni corrette e attualizzanti.

	informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.				
PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo. Riconoscere e usare i segni interpuntivi. Conoscere e applicare alcune procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette), stesura e revisione del testo. Rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,	Scrive semplici testi, anche su supporti digitali, con numerosi errori ortografici e incertezze morfosintattiche, utilizzando un lessico generico e ripetitivo; non applica o applica in modo poco efficace procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Fatica a realizzare semplici forme di manipolazione del testo, anche se guidato.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, sufficientemente corretti, ma poco articolati e/o schematici, con una sintassi a volte incerta, operando scelte linguistiche non sempre coerenti, ma accettabili; applica in maniera sufficientemente ordinata le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Se supportato, realizza semplici forme di manipolazione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza varie forme di manipolazione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando con efficacia le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza forme di scrittura creativa sia in prosa che in versi e stesure di testi dialogici/teatrali mostrando originalità.

	informativo, regolativo), corretti dal punto di vista ortografico, complessivamente coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (favola, fiaba, mito, semplici recensioni). Scrivere brevi sintesi, anche sotto forma di schemi. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi ad esempio con cambiamento del punto di vista).				
PRODUZIONE ORALE	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando l'argomento, i tempi e i turni di parola.	Riferisce oralmente su un argomento, esponendo i contenuti in modo frammentario con l'aiuto di domande stimolo o schemi	Riferisce oralmente su un argomento, esponendo i contenuti in modo sufficientemente completo, anche con l'aiuto di domande	Riferisce oralmente su un argomento, esponendo i contenuti in modo completo, utilizzando un lessico adeguato e avvalendosi di	Riferisce oralmente su un argomento, esponendo i contenuti in modo approfondito,, utilizzando un lessico ricco e avvalendosi di

	Rispondere alle domande in modo pertinente. Narrare esperienze, eventi e trame selezionando le informazioni in base allo scopo, esprimendosi in modo chiaro e adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire con pertinenza lessicale un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Leggere testi narrativi e/o letterari,	guida, utilizzando un lessico generico e ripetitivo e fatica ad avvalersi di supporti multimediali. Interagisce solo se stimolato e/o in modo non chiaro ed ordinato, esprimendo esperienze e vissuti in maniera lacunosa.	stimolo o schemi guida, utilizzando un lessico a volte generico e ripetitivo, talvolta avvalendosi di supporti multimediali. Interagisce in modo sufficientemente chiaro ed ordinato, esprimendo esperienze e vissuti.	supporti multimediali. Interagisce spontaneamente con chiarezza, ordine e pertinenza, esprimendo esperienze e vissuti.	supporti multimediali. Interagisce spontaneamente con chiarezza, ordine e pertinenza, esprimendo con senso critico esperienze e vissuti.

	individuando tema principale, personaggi e loro caratteristiche (ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni), ambientazione spaziale e temporale, divisione in sequenze, fabula e intreccio, narratore. Formulare in collaborazione con i compagni riflessioni e semplici considerazioni sul testo.				
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Utilizzare correttamente il dizionario, rintracciando all'interno di un lemma le	Conosce in modo lacunoso le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali, rispettandoli solo a volte. Riconosce solo parzialmente e se guidato le principali parti del discorso e categorie grammaticali, fornendone un'analisi	Conosce in modo sufficiente le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali, rispettandoli solo a volte. Riconosce parzialmente, anche se guidato, le principali parti del discorso e categorie grammaticali, fornendone un'analisi	Conosce le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali, rispettandoli nel complesso. Riconosce le principali parti del discorso e categorie grammaticali, fornendone un'analisi generalmente corretta e completa.	Conosce le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali, rispettandoli nel complesso. Riconosce le principali parti del discorso e categorie grammaticali, fornendone un'analisi generalmente corretta e completa.

	informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere alcune categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere e usare correttamente i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	frammentaria. Riconosce con difficoltà l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. Non sempre sa individuare e correggere i propri errori tipici.	parzialmente corretta e completa. Riconosce con qualche incertezza l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. Non sempre sa individuare e correggere i propri errori tipici.	Riconosce con l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. Sa individuare e correggere i propri errori tipici.	Riconosce con l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. Sa individuare e correggere i propri errori tipici.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia: ITALIANO Classe 2					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4/ 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
ASCOLTO	Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando, insieme con l'argomento e le informazioni principali, anche lo scopo esplicito e il punto di vista dell'emittente. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive). Riconoscere le	Comprende con difficoltà il significato globale di testi orali semplici, fatica a prestare attenzione prolungata e, solo utilizzando semplici tecniche di supporto, individua le caratteristiche comunicative essenziali e le informazioni esplicite.	Comprende sufficientemente il significato globale di testi orali semplici, prestando attenzione per tempi limitati e, anche utilizzando semplici tecniche di supporto, individua le caratteristiche comunicative essenziali e le informazioni esplicite.	Comprende il significato globale di testi orali, anche complessi, prestando attenzione e utilizzando diverse tecniche di supporto. Individua le caratteristiche comunicative e le informazioni esplicite ed implicite.	Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza fonte, scopo, argomento, punto di vista dell'emittente ed informazioni implicite, utilizzando in modo efficace diverse tecniche di supporto alla comprensione.

	principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Ascoltare il modo attento e partecipe.				
COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce in modo espressivo anche testi non noti. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione; (sottolineature, note a margine, appunti). e mettendo in atto strategie differenziate(lettura selettiva, orientativa, analitica), in rapporto agli scopi di lettura. Leggere testi letterari di vario tipo e forma, formulando ipotesi adeguate sul tema principale e individuando le	Applica in maniera poco efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione; si orienta con difficoltà sul testo. Comprende in modo lacunoso semplici testi continui e misti di diversa tipologia, individuandone, solo se guidato, alcuni elementi costitutivi essenziali.	Applica in maniera sufficientemente efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione; si orienta con qualche difficoltà sul testo, elaborando sintesi molto schematiche. Comprende in modo sufficiente semplici testi continui e misti di diversa tipologia, individuandone, anche guidato, alcuni elementi costitutivi.	Applica in maniera adeguata le diverse tecniche di lettura e di supporto, si orienta sul testo e realizza rielaborazioni complete. Comprende testi continui e misti di varia tipologia, individuandone gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e articolata.	Applica in maniera efficace e funzionale le diverse tecniche di lettura e supporto, ricava con facilità e sveltezza le informazioni ricercate sul testo e le confronta autonomamente con altre fonti, offrendo rielaborazioni personali e coerenti. Comprende testi continui e misti di varia tipologia, individuandone con sicurezza gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e

	intenzioni comunicative dell‘autore; riconoscere le caratteristiche dei personaggi, i ruoli, le relazioni e le motivazione delle loro azioni; individuare le ambientazioni spaziali e temporali. Riconoscere il genere di appartenenza del testo. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.				coerente, offrendo sintesi articolate e complete.
PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando	Scrive con difficoltà semplici testi, anche su supporti digitali, con incertezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico	Scrive semplici testi, anche su supporti digitali, con qualche incertezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico generico e ripetitivo,	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, generalmente corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguando il registro	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati, adeguando

	un lessico adeguato. Conoscere e applicare alcune procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette), stesura e revisione del testo. Rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, informativo espositivo, espressivo), corretti dal punto di vista ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli, adeguandoli a situazioni, scopo e destinatario. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi	generico e ripetitivo, sintatticamente molto semplici o poco fluidi; applica, solo se guidato, procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza, solo se guidato, semplici forme di manipolazione del testo (cambiamento del finale, del punto di vista, dell'ordine delle sequenze).	sintatticamente semplici o poco fluidi; applica, anche con supporto, procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza, anche guidato, semplici forme di manipolazione del testo (cambiamento del finale, del punto di vista, dell'ordine delle sequenze).	all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza varie forme di manipolazione del testo in modo corretto.	il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando con efficacia le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza varie forme di manipolazione del testo in modo corretto, accurato anche rielaborando in modo personale.

	ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi ad esempio con cambiamento del punto di vista).				
PRODUZIONE ORALE	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un contributo personale. Rispondere alle domande in modo pertinente e chiaro. Narrare esperienze, eventi e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a	Interagisce solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato, esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo con difficoltà i contenuti essenziali in modo semplice e schematico solo con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida. Utilizza un lessico generico e qualche espressione del lessico specifico	Interagisce in modo sufficientemente ordinato, esprimendo spontaneamente o se interpellato esperienze e vissuti con semplicità e chiarezza. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo in modo complessivamente sufficiente i contenuti essenziali, anche con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida. Utilizza un lessico generico e	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e ordinato, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo, esprimendo e efficacemente le proprie opinioni, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico,

	un criterio logico cronologico, esprimendosi in modo chiaro e usando un registro adeguato alla situazione. Riferire con pertinenza lessicale e coerenza un argomento di studio, servendosi eventualmente di materiale di supporto (digitale e non). Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.	e fatica ad avvalersi di supporti multimediali. Utilizza con difficoltà e comprende il lessico di uso frequente e qualche termine specialistico di base delle discipline, opera scelte lessicali non sempre adeguate, ricorre all'aiuto dei dizionari, solo se stimolato, e fatica a ricavarne le informazioni ricercate.	qualche espressione del lessico specifico, talvolta si avvale di supporti multimediali. Utilizza sufficientemente e comprende il lessico di uso frequente e qualche termine specialistico di base delle discipline, opera scelte lessicali sufficientemente adeguate, ricorre all'aiuto dei dizionari, solo se stimolato, e fatica a ricavarne le informazioni ricercate.	Utilizza e comprende un lessico ricco, anche specialistico, realizza scelte lessicali adeguate ed utilizza in autonomia i dizionari ricavandone l'informazione ricercata.	esponendo con scioltezza gli argomenti e utilizzando in modo efficace il lessico specifico. Utilizza e comprende un lessico ricco e ricercato, usando con precisione e appropriatezza il lessico specialistico, realizza scelte lessicali adeguate al contesto comunicativo ed utilizza dizionari di vario tipo e repertori lessicali on-line.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed esemplificare casi di	Riconosce con difficoltà e solo se	Riconosce alcuni casi di variabilità	Riconosce ed esemplifica casi di	Riconosce ed esemplifica con

	variabilità della lingua; riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); utilizzare correttamente il dizionario, rintracciando all'interno di un lemma le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici; conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione; riconoscere alcune categorie lessicali e i loro tratti grammaticali; riconoscere ed usare correttamente i principali connettivi sintattici; riconoscere	guidato alcuni casi di variabilità linguistica soprattutto sincronica, stabilendo semplici rapporti tra registro e situazione Conosce e applica con difficoltà le principali regole di formazione delle parole e le essenziali relazioni di significato; solo se guidato, le usa per comprendere parole non note all'interno di un testo. Conosce e rispetta in modo lacunoso le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali. Riconosce e analizza con difficoltà e, solo se guidato, le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e	linguistica soprattutto sincronica, stabilendo semplici rapporti tra registro e situazione. Conosce e applica sufficientemente le principali regole di formazione delle parole e le essenziali relazioni di significato; anche guidato, le usa per comprendere parole non note all'interno di un testo. Conosce e rispetta in modo sufficiente le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali. Riconosce e analizza in modo sufficientemente corretto, anche guidato, le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione	variabilità linguistica sia diacronici che sincronici, stabilendo coerenti relazioni tra registro e situazione comunicativa. Utilizza in modo adeguato le proprie conoscenze delle relazioni semantiche e dei meccanismi di formazione delle parole per ampliare il proprio lessico; comprende termini non noti all'interno di un testo ed espressioni del linguaggio figurato. Conosce e rispetta le regole ortografiche e interpuntive in modo adeguato. Riconosce e analizza in maniera corretta le parti del discorso, gli elementi della proposizione (soggetto, predicato e vari complementi) e l'organizzazione logico sintattica della	precisione casi di variabilità linguistica sia diacronici che sincronici, stabilendo coerenti relazioni tra registro e situazione comunicativa. Utilizza con appropriatezza e creatività le conoscenze delle relazioni semantiche e delle regole di formazione delle parole per ampliare il proprio lessico; comprende parole non note all'interno di un testo e varie e più complesse espressioni del linguaggio figurato. Conosce e rispetta con precisione le regole ortografiche e interpuntive. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche e sintattiche

	e usare correttamente i segni interpuntivi e la loro funzione specifica; ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale; riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Riflette, solo se guidato, sulle regole grammaticali e sui testi per comprendere semplici fenomeni grammaticali e i basilari meccanismi di costruzione di un testo e per individuare i propri errori tipici.	logico sintattica della frase semplice. Riflette, anche guidato, sulle regole grammaticali e sui testi per comprendere semplici fenomeni grammaticali e i basilari meccanismi di costruzione di un testo e per individuare i propri errori tipici.	frase semplice. Riflette sulle regole grammaticali e sui testi, riuscendo a cogliere regolarità e irregolarità morfosintattiche e i meccanismi di formazione dei testi, riconosce e riflette sui propri errori tipici e comincia ad autocorreggersi.	fondamentali (parti del discorso, metodo dell'analisi grammaticale e logica, le regole di formazione di parola; organizzazione logico sintattica della frase semplice) fornendo analisi accurate e dettagliate. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione fenomeni grammaticali, i significati e i meccanismi di formazione dei testi e per correggere i propri errori.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia ITALIANO Classe TERZA					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Quali aspetti vado ad analizzare		VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7 - 8 MEDIO	VOTO: 9-10 MASSIMO
ASCOLTO	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando il significato complessivo, lo scopo, le informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (come presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione appunti presi). Ascoltare in modo	Comprende con difficoltà il significato globale di testi orali semplici, fatica a prestare attenzione prolungata e, solo utilizzando semplici tecniche di supporto, individua le caratteristiche comunicative essenziali e le informazioni esplicite.	Comprende sufficientemente il significato globale di testi orali semplici, prestando attenzione per tempi limitati e, anche utilizzando semplici tecniche di supporto, individua le caratteristiche comunicative essenziali e le informazioni esplicite.	Comprende il significato globale di testi orali, anche complessi, prestando attenzione e utilizzando diverse tecniche di supporto. Individua le caratteristiche comunicative e le informazioni esplicite ed implicite.	Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza fonte, scopo, argomento, punto di vista dell'emittente ed informazioni implicite, utilizzando in modo efficace diverse tecniche di supporto alla comprensione.

	attivo e attento.				
COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi (noti e non) usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti), mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi-informativi, per documentarsi su un argomento specifico. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di	Applica in maniera poco efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione; si orienta con difficoltà sul testo. Comprende in modo lacunoso semplici testi continui e misti di diversa tipologia, individuandone, solo se guidato, alcuni elementi costitutivi essenziali.	Applica in maniera sufficientemente efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione; si orienta con qualche difficoltà sul testo, elaborando sintesi molto schematiche. Comprende in modo sufficiente semplici testi continui e misti di diversa tipologia, individuandone, anche guidato, alcuni elementi costitutivi.	Applica in maniera adeguata le diverse tecniche di lettura e di supporto, si orienta sul testo e realizza rielaborazioni complete. Comprende testi continui e misti di varia tipologia, individuandone gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e articolata.	Applica in maniera efficace e funzionale le diverse tecniche di lettura e supporto, ricava con facilità e sveltezza le informazioni ricercate sul testo e le confronta autonomamente con altre fonti, offrendo rielaborazioni personali e coerenti. Comprende testi continui e misti di varia tipologia, individuandone con sicurezza gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e coerente, offrendo sintesi articolate e complete.

	studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Leggere testi narrativi individuando tema principale, personaggi e loro caratteristiche (ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni), ambientazione spaziale e temporale, divisione in sequenze, fabula, intreccio, narratore, genere di appartenenza. Leggere e analizzare testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle,				

	romanzi e poesie). Leggere semplici testi argomentativi individuando la tesi principale, l'antitesi e i relativi argomenti.				
PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione Argomentare con motivazioni valide la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe, anche con dati pertinenti. Conoscere e applicare alcune procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette), stesura e	Scrive con difficoltà semplici testi, anche su supporti digitali, con incertezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico generico e ripetitivo, sintatticamente molto semplici o poco fluidi; applica, solo se guidato, procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza, solo se guidato, semplici forme di manipolazione del testo (cambiamento del finale, del punto di vista, dell'ordine delle sequenze).	Scrive semplici testi, anche su supporti digitali, con qualche incertezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico generico e ripetitivo, sintatticamente semplici o poco fluidi; applica, anche con supporto, procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza, anche guidato, semplici forme di manipolazione del testo (cambiamento del finale, del punto di vista, dell'ordine delle sequenze).	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, generalmente corretti, pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza varie forme di manipolazione del testo in modo corretto.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando con efficacia le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Realizza varie forme di manipolazione del testo in modo corretto, accurato anche rielaborando in modo personale.

	revisione del testo. Rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, informativo espositivo, espressivo, argomentativo), corretti dal punto di vista ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli, adeguandoli a situazioni, scopo e destinatario. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. testi poetici e riscritture di				

	testi narrativi).				
PRODUZIONE ORALE	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un contributo personale. Rispondere alle domande in modo pertinente e articolato. Narrare esperienze, eventi e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esprimendosi in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione Riferire con	Interagisce solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato, esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo con difficoltà i contenuti essenziali in modo semplice e schematico solo con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida. Utilizza un lessico generico e qualche espressione del lessico specifico e fatica ad avvalersi di supporti multimediali. Utilizza con difficoltà e comprende il lessico di uso frequente e qualche termine specialistico di base delle discipline, opera scelte lessicali non	Interagisce in modo sufficientemente ordinato, esprimendo spontaneamente o se interpellato esperienze e vissuti con semplicità e chiarezza. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo in modo complessivamente sufficiente i contenuti essenziali, anche con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida. Utilizza un lessico generico e qualche espressione del lessico specifico, talvolta si avvale di supporti multimediali. Utilizza sufficientemente e comprende il lessico di uso frequente e qualche termine specialistico di base	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e ordinato, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico. Utilizza e comprende un lessico ricco, anche specialistico, opera scelte lessicali adeguate ed utilizza in autonomia i dizionari ricavandone l'informazione ricercata.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo, esprimendo e efficacemente le proprie opinioni, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Riferisce oralmente su un argomento di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e organico, esponendo con scioltezza gli argomenti e utilizzando in modo efficace il lessico specifico. Utilizza e comprende un lessico ricco e ricercato, usando con precisione e appropriatezza il

	pertinenza lessicale e coerenza un argomento di studio, servendosi eventualmente di materiale di supporto (digitale e non) Formulare in collaborazione con i compagni riflessioni e considerazioni sui testi affrontati.	sempre adeguate, ricorre all'aiuto dei dizionari, solo se stimolato, e fatica a ricavarne le informazioni ricercate.	delle discipline, opera scelte lessicali sufficientemente adeguate, ricorre all'aiuto dei dizionari, solo se stimolato, e fatica a ricavarne le informazioni ricercate.		lessico specialistico, realizza scelte lessicali adeguate al contesto comunicativo ed utilizza dizionari di vario tipo e repertori lessicali on-line.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua; riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); utilizzare correttamente il dizionario, rintracciando all'interno di un lemma le	Riconosce con difficoltà e solo se guidato alcuni casi di variabilità linguistica soprattutto sincronica, stabilendo semplici rapporti tra registro e situazione Conosce e applica con difficoltà le principali regole di formazione delle parole e le essenziali relazioni di significato; solo se guidato, le usa per comprendere parole non note all'interno di un testo.	Riconosce alcuni casi di variabilità linguistica soprattutto sincronica, stabilendo semplici rapporti tra registro e situazione. Conosce e applica sufficientemente le principali regole di formazione delle parole e le essenziali relazioni di significato; anche guidato, le usa per comprendere parole non note all'interno di un testo. Conosce e rispetta in modo sufficiente le	Riconosce ed esemplifica casi di variabilità linguistica sia diacronici che sincronici, stabilendo coerenti relazioni tra registro e situazione comunicativa. Utilizza in modo adeguato le proprie conoscenze delle relazioni semantiche e dei meccanismi di formazione delle parole per ampliare il proprio lessico; comprende termini non noti all'interno di un testo ed	Riconosce ed esemplifica con precisione casi di variabilità linguistica sia diacronici che sincronici, stabilendo coerenti relazioni tra registro e situazione comunicativa. Utilizza con appropriatezza e creatività le conoscenze delle relazioni semantiche e delle regole di formazione delle parole per ampliare il proprio lessico; comprende parole

	informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici; conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione; usare la propria conoscenza dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo; riconoscere alcune categorie lessicali e i loro tratti grammaticali; riconoscere ed usare correttamente i principali connettivi sintattici; riconoscere e usare correttamente i segni interpuntivi e la loro funzione specifica; ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di	Conosce e rispetta in modo lacunoso le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali. Riconosce e analizza con difficoltà e, solo se guidato, le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e del periodo (principale, coordinata, subordinata). Riflette, solo se guidato, sulle regole grammaticali e sui testi per comprendere semplici fenomeni grammaticali e i basilari meccanismi di costruzione di un testo e per individuare i propri	regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali. Riconosce e analizza in modo sufficientemente corretto, anche guidato, le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e del periodo (principale, coordinata, subordinata). Riflette, anche guidato, sulle regole grammaticali e sui testi per comprendere semplici fenomeni grammaticali e i basilari meccanismi di costruzione di un testo e per individuare i propri errori tipici.	espressioni del linguaggio figurato. Conosce e rispetta le regole ortografiche e interpuntive in modo adeguato. Riconosce e analizza in maniera corretta le parti del discorso, gli elementi della proposizione (soggetto, predicato e vari complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e del periodo (principale, coordinata, subordinata). Riflette sulle regole grammaticali e sui testi, riuscendo a cogliere regolarità e irregolarità morfosintattiche e i meccanismi di formazione dei testi, riconosce e riflette sui propri errori tipici e comincia ad autocorreggersi.	non note all'interno di un testo e varie e più complesse espressioni del linguaggio figurato. Conosce e rispetta con precisione le regole ortografiche e interpuntive. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche e sintattiche fondamentali (parti del discorso, metodo dell'analisi grammaticale e logica, regole di formazione di parola, organizzazione logico sintattica della frase semplice e del periodo) fornendo analisi accurate e dettagliate. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione

	attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale; riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	errori tipici.			fenomeni grammaticali, i significati e i meccanismi di formazione dei testi e per correggere i propri errori.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia:STORIA Classe 1					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4/5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
Uso delle fonti per ricavare informazioni	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Distingue a fatica e seleziona soltanto alcuni tipi di fonti storiche, ricavandone	Distingue sufficientemente e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa	Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni	Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche,

		le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante.	ricavare le informazioni principali, anche guidato dall'insegnante.	principali.	facendo collegamenti.
Organizzazione delle informazioni	Selezionare le informazioni utilizzando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li sa esporre solo con la guida dell'insegnante.	Seleziona ed organizza in modo complessivamente sufficiente le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, anche con la guida dell'insegnante.	Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati e li organizza anche con semplici mappe, schemi, tabelle e grafici.	Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti storici studiati, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale e organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici.
Conoscenza degli eventi storici	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Imparare a conoscere e ad analizzare, anche attraverso la discussione in classe e/o la lettura di documenti, i fondamenti e le	Ha una conoscenza storica lacunosa e, solo se guidato, riferisce alcuni riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Ha una sufficiente conoscenza dei principali processi storici e conosce in maniera essenziale i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Ha una adeguata conoscenza dei principali processi storici e conosce i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Conosce in modo completo e approfondito le vicende storiche e il patrimonio culturale relativo al periodo studiato, operando paragoni anche con il presente.

	istituzioni della vita sociale, civile e politica.				
Uso del linguaggio specifico	Produrre testi sia scritti che orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazioni diverse ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza parzialmente alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini…) usando in maniera semplice il linguaggio specifico, solo con la guida dell'insegnante o con un supporto.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini) usando in maniera semplice il linguaggio specifico, anche guidato dal docente o con un supporto.	Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina usando il linguaggio specifico.	Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili, usando in maniera appropriata e precisa il linguaggio specifico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia:STORIA Classe 2					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4/5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**

Uso delle fonti per ricavare informazioni	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Distingue a fatica e seleziona soltanto alcuni tipi di fonti storiche, ricavandone le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante.	Distingue sufficientemente e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali, anche guidato dall'insegnante.	Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali.	Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, anche facendo collegamenti.
Organizzazione delle informazioni	Selezionare le informazioni utilizzando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li sa esporre solo con la guida dell'insegnante.	Seleziona ed organizza in modo complessivamente sufficiente le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, con la guida dell'insegnante.	Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati e li organizza anche con semplici mappe, schemi, tabelle e grafici.	Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti storici studiati, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale e organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici.
Conoscenza degli eventi storici	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Imparare a conoscere e ad	Ha una conoscenza storica lacunosa e, solo se guidato, riferisce alcuni contenuti relativi alle epoche studiate.	Ha una sufficiente conoscenza dei principali processi storici e conosce in maniera essenziale i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Ha una adeguata conoscenza dei principali processi storici e conosce i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Conosce in modo completo e approfondito le vicende storiche e il patrimonio culturale relativo al periodo studiato.

	analizzare, anche attraverso la discussione in classe e/o la lettura di documenti, alcuni articoli della Costituzione Italiana, l'UE, le caratteristiche e le funzioni dell'ONU. Avere una conoscenza essenziale delle varie forme di Stato e di governo europee.				
Uso del linguaggio specifico	Produrre testi sia scritti che orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazioni diverse ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza parzialmente alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini…) usando in maniera semplice il linguaggio specifico, solo con la guida dell'insegnante o con un supporto.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini) usando in maniera semplice il linguaggio specifico, anche guidato dal docente o con un supporto.	Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina usando in maniera adeguata il linguaggio specifico.	Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili, usando in maniera appropriata e precisa il linguaggio specifico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia:STORIA Classe 3					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4/5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
Uso delle fonti per ricavare informazioni	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Distingue a fatica e seleziona soltanto alcuni tipi di fonti storiche, ricavandone le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante.	Distingue sufficientemente e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali, anche guidato dall'insegnante.	Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali.	Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo collegamenti.
Organizzazione delle informazioni	Selezionare le informazioni utilizzando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li sa esporre solo con la guida dell'insegnante.	Seleziona ed organizza in modo complessivamente sufficiente le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, con la guida dell'insegnante.	Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati e li organizza anche con mappe, schemi, tabelle e grafici.	Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti storici studiati, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale e organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici.

Conoscenza degli eventi storici	Leggendo documenti, giornali e seguendo mass media, riconoscere nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni mondiali, le alleanze politiche-militari, le associazioni umanitarie. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Imparare a conoscere e ad analizzare, anche attraverso la discussione in classe e/o la lettura di documenti, la Costituzione Italiana, l'UE, le caratteristiche e le funzioni dell'ONU. Individuare, analizzare ed	Ha una conoscenza storica lacunosa e, solo se guidato, riferisce alcuni contenuti relativi alle epoche studiate.	Ha una sufficiente conoscenza dei principali processi storici e conosce in maniera essenziale i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Ha una discreta conoscenza dei principali processi storici e conosce i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.	Conosce in modo completo e approfondito le vicende storiche e il patrimonio culturale relativo al periodo studiato, operando paragoni anche con il presente.

	esporre collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Conoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana e le principali funzioni istituzionali. Avere una conoscenza essenziale delle varie forme di Stato e di governo europee.				
Uso del linguaggio specifico	Produrre testi sia scritti che orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazioni diverse ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza parzialmente alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini…) usando in maniera semplice il linguaggio specifico, solo con la guida dell'insegnante o con un supporto	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini) usando in maniera semplice il linguaggio specifico, anche guidato dal docente o con un supporto.	Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina usando in maniera precisa adeguata il linguaggio specifico.	Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili, usando in maniera appropriata e precisa il linguaggio specifico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia GEOGRAFIA Classe Prima					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
USO DEGLI STRUMENTI DI ORIENTAMENTO	Localizzare sulla carta le principali regioni italiane ed europee e gli elementi geografici che le caratterizzano. Conoscere e utilizzare semplici strumenti di orientamento (carte geografiche, punti cardinali, coordinate geografiche…) per orientarsi nel territorio in situazione reale e simulata. Ricavare informazioni geografiche e spaziali analizzando testi, immagini, grafici e rappresentazioni di vario tipo pertinenti ai propri scopi.	Si orienta con difficoltà sulle carte geografiche e nello spazio circostante, solo se guidato. Per ricavare informazioni essenziali, utilizza in modo poco efficace carte e strumenti specifici. Si esprime con un linguaggio non sempre chiaro ed appropriato.	Si orienta in modo essenziale sulle carte geografiche e nello spazio circostante. Utilizza in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici. Si esprime con un linguaggio sufficientemente chiaro ed appropriato.	Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza. Sa ricavare in modo autonomo informazioni da carte geografiche e da altri strumenti. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Si orienta autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante; sa ricavare in modo autonomo e critico le informazioni fornite dalle carte geografiche e dagli altri strumenti; effettua collegamenti con altre discipline. Si esprime con un linguaggio sempre ricco ed appropriato.

CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI GEOGRAFICI	Descrivere ambienti e confrontare informazioni geografiche per stabilire relazioni e collegamenti. Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, climatiche, demografiche, socio-economiche, culturali ed analizzare eventuali problemi relativi alla tutela del paesaggio dell'Italia e dell'Europa. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio Ipotizzare in modo guidato cause plausibili di alcune criticità presenti attualmente sul territorio italiano ed europeo sulla base dei contenuti appresi.	Analizza con difficoltà le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali solo con la guida dall'insegnante. Ha una conoscenza superficiale e frammentaria dei temi essenziali della tutela del paesaggio.	Analizza le caratteristiche essenziali dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo sufficientemente autonomo. Conosce ad un livello accettabile i temi della tutela del paesaggio.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo autonomo. Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.	Individua, descrive ed interpreta in modo personale e critico le caratteristiche dei diversi paesaggi e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia GEOGRAFIA Classe 2					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
USO DEGLI STRUMENTI DI ORIENTAMENTO	Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi geografici che le caratterizzano; conoscere e utilizzare gli strumenti geografici (carte, punti cardinali, coordinate geografiche) per orientarsi nel contesto europeo in situazione reale e simulata; ricavare informazioni geografiche e spaziali analizzando testi, immagini, grafici e rappresentazioni di	Si orienta con difficoltà sulle carte geografiche e nello spazio circostante, solo se guidato. Per ricavare informazioni essenziali, utilizza in modo poco efficace carte e strumenti specifici. Si esprime con un linguaggio non sempre chiaro ed appropriato.	Si orienta in modo essenziale sulle carte geografiche e nello spazio circostante. Utilizza in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici. Si esprime con un linguaggio sufficientemente chiaro ed appropriato.	Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza. Sa ricavare in modo autonomo informazioni da carte geografiche e da altri strumenti. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Si orienta autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante; sa ricavare in modo autonomo e critico le informazioni fornite dalle carte geografiche e dagli altri strumenti; effettua collegamenti con altre discipline. Si esprime con un linguaggio sempre ricco ed appropriato.

	vario tipo pertinenti ai propri scopi; utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche tratte da fonti esterne ed auto-costruite per descrivere un territorio europeo;				
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI GEOGRAFICI	Descrivere ambienti e confrontare informazioni geografiche per stabilire relazioni e collegamenti; descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, climatiche, demografiche, socio-economiche, culturali ed analizzare eventuali problemi relativi alla tutela del paesaggio	Analizza con difficoltà le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali solo con la guida dall'insegnante. Ha una conoscenza superficiale e frammentaria dei temi essenziali della tutela del paesaggio.	Analizza le caratteristiche essenziali dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo sufficientemente autonomo. Conosce ad un livello accettabile i temi della tutela del paesaggio.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo autonomo. Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.	Individua, descrive ed interpreta in modo personale e critico le caratteristiche dei diversi paesaggi e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.

	dell'Europa; riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo su un territorio europeo; ipotizzare in modo guidato cause plausibili di alcune criticità presenti attualmente sul territorio europeo sulla base dei contenuti appresi.				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia GEOGRAFIA Classe 3					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**

USO DEGLI STRUMENTI DI ORIENTAMENTO	Descrivere e utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio (globi, planisferi, carte geografiche e tematiche) per orientarsi e progettare percorsi in situazioni reali; ricavare e confrontare informazioni geografiche e spaziali analizzando testi, immagini, grafici e rappresentazioni di vario tipo pertinenti ai propri scopi; utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche tratte da fonti esterne ed autocostruite per descrivere un territorio mondiale, esprimendosi con una terminologia corretta.	Si orienta con difficoltà sulle carte geografiche e nello spazio circostante, solo se guidato. Per ricavare informazioni essenziali, utilizza in modo poco efficace carte e strumenti specifici. Si esprime con un linguaggio non sempre chiaro ed appropriato.	Si orienta in modo essenziale sulle carte geografiche e nello spazio circostante. Utilizza in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici. Si esprime con un linguaggio sufficientemente chiaro ed appropriato.	Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza. Sa ricavare in modo autonomo informazioni da carte geografiche e da altri strumenti. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Si orienta autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante; sa ricavare in modo autonomo e critico le informazioni fornite dalle carte geografiche e dagli altri strumenti; effettua collegamenti con altre discipline. Si esprime con un linguaggio sempre ricco ed appropriato.

CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI GEOGRAFICI	Individuare e descrivere i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale mondiale; descrivere e confrontare le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, climatiche, demografiche, socio-economiche, culturali ed analizzare eventuali problemi relativi alla tutela del paesaggio del mondo; riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio mondiale; ipotizzare in modo guidato e/o autonomo cause plausibili di alcune criticità presenti attualmente sul	Analizza con difficoltà le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali solo con la guida dall'insegnante. Ha una conoscenza superficiale e frammentaria dei temi essenziali della tutela del paesaggio.	Analizza le caratteristiche essenziali dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo sufficientemente autonomo. Conosce ad un livello accettabile i temi della tutela del paesaggio.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo autonomo. Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.	Individua, descrive ed interpreta in modo personale e critico le caratteristiche dei diversi paesaggi e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.

	territorio mondiale in base ai concetti appresi.				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LINGUE STRANIERE TRIENNIO					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7/8 MEDIO**	**VOTO: 9/10 MASSIMO**
comprensione di **un testo scritto (*reading*)**	**COMPRENDERE DATI RELATIVI A LUOGHI PERSONE, OGGETTI RELATIVI AD UN TESTO IN LINGUA**	Riesce a capire in modo frammentario ed incompleto l'essenziale di: nomi, parole , messaggi e frasi	Riesce a capire l'essenziale di: nomi, parole , messaggi e frasi semplici e chiare.	Riesce a capire quasi completamente messaggi e frasi semplici e chiare.	Riesce a capire agevolmente ed in maniera esaustiva messaggi e frasi semplici e chiare.

		semplici e chiare.			
produzione di **un testo scritto (*writing*)**	**COMPLETARE MODULI, DIALOGHI, MESSAGGI O PRODURRE TESTI CHE RIGUARDINO ANCHE IL PROPRIO VISSUTO**	Riesce a scrivere in modo frammentario ed incompleto una breve e semplice cartolina / testo o compilare moduli con dati personali.	Riesce a scrivere l'essenziale di una breve e semplice cartolina / testo o compilare moduli con dati personali.	Riesce a scrivere in modo completo una semplice cartolina / testo o compilare moduli con dati personali.	Riesce a compilare moduli con dati personali o a scrivere testi in modo chiaro e corretto.
comprensione di **un testo orale (*listening*)**	**COMPRENDERE IL CONTENUTO DI MODULI, DIALOGHI, MESSAGGI O TESTI**	Comprende in modo frammentario ed incompleto parole e espressioni di uso comune estremamente semplici relative ad argomenti quotidiani e personali.	Comprende in modo essenziale parole e espressioni di uso comune semplici relative ad argomenti quotidiani e personali.	Comprende in modo abbastanza completo parole e espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani e personali.	Comprende agevolmente parole e espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani e personali.
produzione e **interazione** **orale** **(*speaking*)**	**COMUNICARE IN VARIE SITUAZIONI STRUTTURATE RIGUARDANTI ANCHE IL PROPRIO VISSUTO**	Usa in modo frammentario ed incompleto espressioni e frasi semplici; non riesce autonomamente a	Usa in modo essenziale espressioni e frasi semplici; riesce sufficientemente a porre o a rispondere a	Interagisce con espressioni e frasi adeguate e riesce a porre o a rispondere a domande su argomenti familiari.	Interagisce agevolmente con espressioni e frasi adeguate e riesce a porre o a rispondere a domande su

		porre o a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari.	domande semplici su argomenti molto familiari.		argomenti familiari.
riflessioni sulla lingua	**UTILIZZARE LESSICO, FUNZIONI E STRUTTURE ADEGUATE AL CONTESTO**	Utilizza in modo incompleto e/o frammentario le strutture e le funzioni linguistiche proposte	Utilizza in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche proposte	Utilizza in modo corretto e abbastanza autonomo seppure con qualche lieve incertezza o inesattezza le strutture e le funzioni linguistiche proposte	Utilizza in modo corretto, appropriato e autonomo le strutture e le funzioni linguistiche proposte

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare					
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA - MATEMATICA CLASSI PRIMA- SECONDA-TERZA					
NUMERI E CALCOLO					
DIMENSIONE DI	**OBIETTIVI DI**	**LIVELLO**	**LIVELLO**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

COMPETENZA	APPRENDIMENTO	INIZIALE	BASE				
Quali aspetti vado ad analizzare: le caratteristiche principali e critiche che richiamano la realizzazione migliore	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:** VEDI CURRICOLO PER COMPETENZE	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 MEDIO**	**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Comunicazione	- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici	Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto naturali in situazioni semplici in modo abbastanza corretto.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato.naturali in modo generalmente corretto.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e naturale in modo autonomo e corretto.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale naturali in modo autonomo con correttezza e

							padronanza.
Matematizzazione	Sa trasformare un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica. Sa interpretare o valutare un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale.	- Leggere ed interpretare i problemi - interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazione	Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici e noti.	Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove.	Trasforma un problema mediamente complesso, definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo consapevole. Riesce a valutare abbastanza bene la bontà di un modello matematico	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare la bontà di un modello matematico
Rappresentazione							
Sa trasformare un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica. Sa	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta - Utilizzare il concetto di rapporto tra	Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto	Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo	Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per	Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazio	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di

interpretare o valutare un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale.	numeri o misure ed esprimerlo sia nella Utilizza semplici forme di rappresentazione e sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, tratti anche da situazioni Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti	da una situazione semplice e nota se guidato, che per presentare dei risultati.	studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati	affrontare lo studio di problemi, tratti anche da situazioni note, che per presentare dei risultati	ni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove e per presentare i risultati ottenuti	tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti.	tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti.

	da situazioni Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per forma decimale, sia mediante frazione - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni - Riprodurre figure e disegni geometrici,						

	utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra,compasso, software di geometria) - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da per presentare dei risultati. note, che per presentare dei risultati nuove e per presentare i						

	risultati ottenuti argomentare e per presentare i risultati ottenuti. alt						
Ragionamento e argomentazione							
Sa analizzare e collegare gli elementi di un problema in modo tale da poterne trarre delle conclusioni. Sa verificare una giustificazione data o fornire una giustificazione per affermazioni o soluzioni al problema.	- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria - In situazioni	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito molto semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo cosciente, dimostrando controllo dei processi logico-deduttivi	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi

	significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni						
Elaborazione di strategie per la risoluzione dei problemi	Sa elaborare strategie per riconoscere, formulare e risolvere i problemi in forma matematica. Sa selezionare o elaborare un piano o una strategia per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto e di metterli in atto.	- Risolvere problemi in situazioni concrete - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezz a la linea risolutiva adottata.
Utilizzo di un linguaggio simbolico, formale e							

tecnico e di operazioni							
Sa comprendere, interpretare, manipolare e utilizzare espressioni simboliche in un contesto matematico retto da regole e convenzioni matematiche. Sa comprendere e utilizzare costrutti formali basati su definizioni, regole, sistemi formali e algoritmi.	- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali.....), delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note.	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, in situazioni già conosciute.	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove.	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi situati in contesti di realtà nuovi.	Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi abbastanza complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti.	Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti.

	strategie diverse - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse -Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche ed i loro invarianti -Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule -Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della						

	circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa						
Utilizzo di strumenti matematici							
Sa utilizzare in modo consapevole gli strumenti fisici, come ad es. gli strumenti di misurazione, ma anche calcolatrici e strumenti informatici.	Eseguire le operazioni e conoscere le proprietà. - Ordinare e confrontare numeri conosciuti , a mente o utilizzando algoritmi, calcolatrice o foglio di calcolo. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e della	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove.	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove.	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi situati in contesti di realtà nuovi.	Dimostra una buona padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi abbastanza complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti..	Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti.

	precedenza delle operazioni - Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Scomporre numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale - Comprendere il significato e						

	l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.						
CLASSI SECONDE							
Comunicazione							
Sa riconoscere e comprendere una situazione problematica. Sa leggere e decodificare affermazioni, domande, compiti o oggetti. Sa riassumere e presentare i risultati e le soluzioni fornendo una spiegazione o una giustificazione.	- Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria - Leggere ed interpretare i problemi - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici.	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note.. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni relativamente semplici.	Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato.	Riconosce e comprende una situazione abbastanza problematica. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale

Matematizzazione							
Sa trasformare un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica. Sa interpretare o valutare un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale.	Leggere ed interpretare i problemi - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata – Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate.	Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici e noti	Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica e in casi semplici e noti.	Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove.	Trasforma un problema mediamente complesso, definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo abbastanza consapevole. Riesce a valutare la bontà di un modello matematico .	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare la bontà di un modello matematico .
Rappresentazione							

Sa selezionare, interpretare e utilizzare diverse rappresentazioni per riuscire a farsi un'idea della situazione, a interagire con il problema o a presentare il proprio lavoro.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni - Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione - Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di	Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati.		Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, tratti anche da situazioni note, che per presentare dei risultati	Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove e per presentare i risultati ottenuti		Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti.

	frazioni e viceversa - Riprodurre figure e disegni						
Ragionamento e argomentazione							
Sa analizzare e collegare gli elementi di un problema in modo tale da poterne trarre delle conclusioni. Sa verificare una giustificazione data o fornire una giustificazione per affermazioni o soluzioni al problema	- Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo a trarne conclusioni certi.i	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientement e rigoroso.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti.		Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi.
Elaborazione di strategie per la risoluzione dei							

problemi							
Sa elaborare strategie per riconoscere, formulare e risolvere i problemi in forma matematica. Sa selezionare o elaborare un piano o una strategia per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto e di metterli in atto.	- Risolvere problemi in situazioni concrete - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note aiutato.	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note.	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problem abbastanza i complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata
Utilizzo di un linguaggio simbolico, formale e tecnico e di operazioni							
Sa comprendere, interpretare,	- Conoscere la radice quadrata	Utilizza un linguaggio	Utilizza un linguaggio	Utilizza un linguaggio	Utilizza un linguaggio	Dimostra un'ottima	Dimostra un'ottima

manipolare e utilizzare espressioni simboliche in un contesto matematico retto da regole e convenzioni matematiche. Sa comprendere e utilizzare costrutti formali basati su definizioni, regole, sistemi formali e algoritmi.	come operatore inverso dell'elevamento al quadrato - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali.....), delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse - Comprendere il significato di percentuale e saperla	simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note.	simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove se aiutati..	simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove.	simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi situati in contesti di realtà nuovi.	padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi abbastanza complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti.	padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti.

	calcolare utilizzando strategie diverse -Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche ed i loro invarianti -Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule						
Utilizzo di strumenti matematici							

Sa utilizzare in modo consapevole gli strumenti fisici, come ad es. gli strumenti di misurazione, ma anche calcolatrici e strumenti informatici.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra,compasso, software di geometria) - Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri	Utilizza strumenti matematici di misura, per il disegno e di calcolo per affrontare e svolgere, se opportunamente guidato, compiti semplici in situazioni note	Utilizza strumenti matematici di misura, per il disegno e di calcolo per affrontare e svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove aiutato	Utilizza strumenti matematici di misura, per il disegno e di calcolo per affrontare e svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove	Utilizza in modo pienamente consapevole strumenti matematici di misura, per il disegno e di calcolo per affrontare e svolgere compiti e problemi in situazioni nuove e significative.	Utilizza con padronanza e consapevolezza strumenti matematici di misura, per il disegno e di calcolo per affrontare e risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi.	Utilizza con piena padronanza e consapevolezza strumenti matematici di misura, per il disegno e di calcolo per affrontare e risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi. E' anche in grado di utilizzare tali strumenti nella comunicazione dei risultati.
CLASSE TERZA							
Comunicazione							
Sa riconoscere e comprendere una situazione problematica. Sa leggere e decodificare	- Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in	Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche

affermazioni, domande, compiti o oggetti. Sa riassumere e presentare i risultati e le soluzioni fornendo una spiegazione o una giustificazione.	diverse dalla propria – Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate	guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici. - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri	situazioni note. Riesce a presentare le proprie conclusioni in situazioni piuttosto semplici	nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto.	banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato.	banali. con sicurezza. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato.	complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale.
Matematizzazione							
Sa trasformare un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica. Sa interpretare o valutare un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale	- Risolvere problemi in situazioni concrete - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative, le	Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici e noti.	Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove aiutato.	Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove	Trasforma un problema mediamente complesso, definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo consapevole.	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare la bontà di un modello matematico

	nozioni di media aritmetica e mediana. - Interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazione						
Rappresentazione							
Sa selezionare, interpretare e utilizzare diverse rappresentazioni per riuscire a farsi un'idea della situazione, a interagire con il problema o a presentare il proprio lavoro.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta - Rappresentare insiemi di dati anche facendo uso di un foglio elettronico. – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e	Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati.	Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, tratti anche da situazioni note, che per presentare dei risultati aiutato	Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, tratti anche da situazioni note, che per presentare dei risultati	Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove e per presentare i risultati ottenuti	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti

	funzioni - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano						
Ragionamento e argomentazione							
Sa analizzare e collegare gli elementi di un problema in modo tale da poterne trarre delle conclusioni. Sa verificare una giustificazione data o fornire una giustificazione per affermazioni o soluzioni al problema.	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria - In situazioni significative,	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo sicuro..	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi.

	confrontare dati a		aiutato				
Elaborazione di strategie per la risoluzione dei problemi							
Sa elaborare strategie per riconoscere, formulare e risolvere i problemi in forma matematica. Sa selezionare o elaborare un piano o una strategia per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto e di metterli in atto.	risolvere problemi in situazioni concrete - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative, le nozioni di media aritmetica e mediana. - in semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note.		Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza.		Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata.

	elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure adottata. D - Livello iniziale C - Livello base B - Livello intermedio A - Livello avanzato Utilizzo di un linguaggio simbolico, formale e tecnico e di operazioni Sa comprendere, interpretare, manipolare e						

	utilizzare espressioni simboliche in un contesto matematico retto da regole e convenzioni matematiche.						
Utilizzo di un linguaggio simbolico, formale e tecnico e di operazioni							
Sa comprendere, interpretare, manipolare e utilizzare espressioni simboliche in un contesto matematico retto da regole e convenzioni matematiche. Sa comprendere e utilizzare costrutti formali basati su definizioni, regole, sistemi formali e algoritmi.	- Interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni - Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria - Eseguire le operazioni e	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove aiutato	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove.	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi situati in contesti di realtà nuovi.	Dimostra una buona padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare	Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi situati in contesti di realtà nuovi e per interpretare

	conoscere le proprietà - Ordinare e confrontare numeri conosciuti, a mente o utilizzando algoritmi, calcolatrice o foglio di calcolo. - Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema					i risultati ottenuti	i risultati ottenuti
Utilizzo di strumenti matematici							
Sa elaborare strategie per riconoscere, formulare e risolvere i problemi in forma matematica. Sa selezionare o	- risolvere problemi in situazioni concrete - In situazioni significative, confrontare dati al fine di	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note.	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi abbastanza complessi e	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di

elaborare un piano o una strategia per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto e di metterli in atto	prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative, le nozioni di media aritmetica e mediana. - in semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche		situazioni nuove se aiutato	nuove.	propria esperienza.	situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata.	realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata.

	delle figure						

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare							
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA - SCIENZE CLASSI PRIMA- SECONDA-TERZA							
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**		**LIVELLO AVANZATO**	
Quali aspetti vado ad analizzare: le caratteristiche principali e critiche che richiamano la realizzazione migliore	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:** VEDI CURRICOLO PER COMPETENZE	**VOTO: 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**		**VOTO: 8**	**VOTO: 9**	**VOTO: 10 MASSIMO**
Comunicazione	Leggere ed interpretare i problemi - Conoscere la	Descrive, se opportunamente guidato, semplici fenomeni e fatti	Descrive semplici fenomeni naturali	Descrive, se opportunamente guidato, semplici	Descrive semplici fenomeni naturali	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche

	struttura della cellula - Individuare la diversità dei viventi e conoscere i criteri di classificazione - Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante	naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto.	utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto aiutato	fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto.	utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto	in situazioni nuove e un po complesse, dimostrando un buon gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche	in situazioni nuove e complesse, dimostrando un ottimo gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche
Rappresentazione							
Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni..	- In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con	Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni elementari e noti, solo se opportunamente guidato.	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove aiutato.	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove.	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove, ricorrendo,	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche abbastanza complessi ricorrendo,	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il

	rappresentazioni formali di tipo diverso. - comprendere il senso delle grandi classificazioni				quando è il caso, a misure appropriate.	quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni.	caso, a misure appropriate e a formalizzazioni.
Uso del metodo sperimentale							
Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico	- utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione,temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza. - In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo	Sperimenta, se opportunamente guidato, lo svolgersi di semplici fenomeni.	Sperimenta, se svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficientemente autonomo.	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli e utilizzando in modo autonomo il metodo scientifico aiutato	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli e utilizzando in modo autonomo il metodo scientifico	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale.	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale.

	diverso. - riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di animali - Realizzare esperienze laboratoriali. - Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso						
Risoluzione di problemi							
Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze	utilizzando le conoscenze acquisite. - Mettere in atto comportamenti	Riesce a risolvere semplici problemi in situazioni note e se guidato.	Riesce a risolvere semplici problemi, anche in	Riesce a risolvere semplici problemi, anche in	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni

acquisite.	di rispetto dell'ambiente e della propria salute - Risolvere problemi in situazioni concrete - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.		situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente corretto le regole e le procedure apprese aiutato	situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente e corretto le regole e le procedure apprese	nuove, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese e compiendo scelte consapevoli	nuove e complesse, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese.	nuove e complesse, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese. Mostra interesse e motivazione verso la soluzione di problematiche scientifiche che riguardano la Terra e l'umanità
Ragionamento e argomentazione							
Fornisce una spiegazione dei fenomeni naturali per mezzo di prove basate su dati e fatti scientifici. Giunge a	- sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato, presentando al riguardo argomentazioni	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionament	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionamenti e	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi, dimostrando un buon livello di	Riesce a spiegare e vari fenomeni naturali, anche nuovi, dimostrando una piena e matura	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi e complessi, dimostrando

conclusioni sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimentali	cellulare - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	non pienamente adeguate.	i e argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali. aiutato	argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali.	consapevolezza nelle argomentazioni presentate	capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni,	una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimentali.
CLASSI SECONDE							
Comunicazione							
Descrive fenomeni e fatti naturali utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali.	- Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica; - Comprendere e comunicare fatti e fenomeni utilizzando strumenti e lessico specifici - Leggere ed interpretare i problemi Comprendere l'organizzazione dei viventi e in	Descrive, se opportunamente guidato, semplici fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto.	Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto aiutato	Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni parzialmente nuove, dimostrando un certo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuove , dimostrando un ottimo gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche.	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuove e complesse, dimostrando un ottimo gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche.

	particolare quella del corpo umano - Conoscere consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe - Conoscere anatomia e fisiologia degli apparati deputati ai processi di nutrizione, respirazione, escrezione e trasporto						
Rappresentazione							
Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomen	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. - In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti	Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni elementari e noti, solo se opportunamente guidato	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove.aiutato	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove.	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove, ricorrendo,	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il

	fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare				quando è il caso, a misure appropriate.	formalizzazioni .	caso, a misure appropriate e a formalizzazioni.
Uso del metodo sperimentale							
Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico	- Realizzare esperienze laboratoriali - In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni	Sperimenta, se opportunamente guidato, lo svolgersi d semplici fenomeni.i	Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficiente	Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficientement	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli il metodo scientifico aiutato.	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di

	quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso		non autonomo.	e autonomo.		in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale.	saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale.
Risoluzione di problemi							
Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali velocità e forza in varie situazioni di esperienza - Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione - Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute - Apprendere una gestione	Riesce a risolvere semplici problemi in situazioni note e se guidato.	Riesce a risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente corretto le regole e le procedu aiutato	Riesce a risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente corretto le regole e le procedu	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese e compiendo sce	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese. Mostra interesse verso la soluzione di problematiche scientifiche che riguardano la Terra e	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove e complesse, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese. Mostra interesse e motivazione verso la soluzione di problematiche scientifiche che

	corretta del proprio corpo					l'umanità	riguardano la Terra e l'umanità
Ragionamento e argomentazione							
Fornisce una spiegazione dei fenomeni naturali per mezzo di prove basate su dati e fatti scientifici. Giunge a conclusioni sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimentali.	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Attuare scelte per evitarerischi connessi a errate abitudini alimentari	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato, presentando alriguardo argomentazioni non pienamente adeguate.	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali. aiutato	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali. aiutato	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi, dimostrando un buon livello di consapevolezza nelle argomentazioni presentate	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovii, dimostrando una matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimentali.	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi e complessi, dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimentali.
CLASSE TERZA							

Comunicazione							
Descrive fenomeni e fatti naturali utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali.	- Comprendere e comunicare fatti e fenomeni utilizzando strumenti e lessico specifici - Leggere ed interpretare i problemi - Comprendere e comunicare fatti e fenomeni utilizzando strumenti e lessico specifici - Conoscere la struttura della Terra ed i suoi movimenti interni (tettonica delle placche); - Acquisire corrette informazioni sui fenomeni endogeni ed esogeni che si verificano nel Pianeta Terra - Conoscere le	Descrive, se opportunamente guidato, semplici fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto.	Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto aiutato	Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente e corretto	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni parzialmente nuove, dimostrando un certo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuove. dimostrando un ottimo gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche.	Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuove e complesse, dimostrando un ottimo gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche.

	basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica						
Rappresentazione							
Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. - In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. - Osservare,	Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni elementari e noti, solo se opportunamente guidato.	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove aiutato.	Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomen ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni .	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni.

	modellizzare, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando planetari o simulazioni al computer.						
Uso del metodo sperimentale							
Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali carica elettrica in varie situazioni di esperienza . - Realizzare esperienze laboratoriali	Sperimenta, se opportunamente guidato, lo svolgersi di semplici fenomeni.	Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo aiutato	Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficientemente autonomo.	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli e utilizzando in modo autonomo il metodo scientifico	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuov. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo	Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il

						sperimentale.	metodo sperimentale.
Ragionamento e argomentazione							
Fornisce una spiegazione dei fenomeni naturali per mezzo di prove basate su dati e fatti scientifici. Giunge a conclusioni sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimentali.	- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva e individuare la sua dipendenza da altre variabili - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il di e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Spiegare i meccanismi	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato, presentando al riguardo argomentazioni non pienamente adeguate.	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimenta aiutato	Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimenta	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi, dimostrando un buon livello di consapevolezza nelle argomentazioni presentate.	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimenta	Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi e complessi, dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell'analisi di dati e di fatti sperimenta

	delle eclissi di sole e di luna. Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine						

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA I° GRADO materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Quali aspetti vado ad analizzare	////	VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7 - 8 MEDIO	VOTO: 9-10 MASSIMO
Consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva	CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO	non ha una sufficiente conoscenza degli apparati deputati al movimento	conosce gli apparati deputati al movimento	utilizza varie conoscenze per attuare comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica	possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro per migliorare le diverse capacità condizionali
Riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali	PERCEZIONE SENSORIALE	combina e utilizza in modo poco corretto le varie informazioni sensoriali in funzione dell'attività motoria	combina e utilizza correttamente le varie informazioni sensoriali in funzione dell'attività motoria	utilizza vari stimoli percettivi ed elabora differenti risposte motorie	combina vari stimoli percettivi e modifica con rapidità le risposte motorie
Schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo	COORDINAZIONE GENERALE	non è in grado di controllare azioni motorie combinate in situazioni semplici	controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici	controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse	padroneggia movimenti complessi con risposte creative
Aspetti relazionali, cognitivi, tecnici e aspetti tattici	GIOCO,GIOCO - SPORT E SPORT	non conosce le tecniche e le regole principali dei giochi praticati e partecipa con scarso fair play	conosce le tecniche e le regole principali dei giochi praticati e partecipa con fair play	conosce le regole e sa applicare le tecniche di varie discipline sportive praticate mostrando fair play	conosce le modalità tattiche e le regole degli sport praticati mostrando "stile sportivo" affrontando anche funzioni arbitrali

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	**////**	**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7/8 MEDIO**	**VOTO: 9/10 MASSIMO**
Prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso, assunzione attiva e responsabile dei corretti stili di vita	SICUREZZA E SALUTE	non conosce le nozioni basilari sull'importanza della pratica sportiva e di una corretta alimentazione	conosce l'importanza della pratica sportiva e di una corretta alimentazione conosce le norme basilari per la prevenzione di infortuni	è consapevole che essere attivi e alimentarsi correttamente tutela la salute conosce le norme principale di prevenzione per la sicurezza personale	è consapevole che l'attività regolare ed un'equilibrata alimentazione sono importanti per la salute applica norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza
Esperienze dirette con valenza trasversale	AMBIENTE NATURALE	non pratica attività motorie in ambiente naturale	pratica alcune attività motorie in ambiente naturale	si muove con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive	si muove e si orienta in autonomia in vari ambienti naturali

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA (Secondaria di 1 grado) Materia:Musica CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA					
DIMENSIONE DI	**OBIETTIVI DI**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO**	**LIVELLO**

COMPETENZA	APPRENDIMENTO			INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	**////**	**VOTO: 4/ 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7/8 MEDIO**	**VOTO: 9/10 MASSIMO**
Produzione pratica	**Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.** **Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.** **Praticare uno strumento musicale melodico, da solo e insieme ad altri.** **-Strumenti didattici a percussione.**	Ha numerose lacune nell'uso degli strumenti musicali e della voce.. Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Acquisisce le conoscenze in modo disorganico e incompleto. Si esprime musicalmente con un linguaggio stentato e poco corretto. Lavora in modo inadeguato.	Ha una conoscenza abbastanza corretta dei contenuti musicali pratici. Sa applicare le conoscenze a situazioni note in modo abbastanza corretto. Assimila le conoscenze musicali con discreta sicurezza. Si esprime con un linguaggio musicale abbastanza chiaro e corretto. Lavora in modo abbastanza costante.	Ha una conoscenza corretta dei contenuti pratici. Sa applicare le conoscenze in modo sicuro in contesti musicali noti. Rielabora le proprie conoscenze in modo corretto. Si esprime con un linguaggio musicale chiaro e corretto. Lavora in modo costante.	Ha una conoscenza completa, approfondita e consapevole dell'uso di uno strumento musicale Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando le capacità tecniche strumentali e vocali. Si esprime con un linguaggio musicale ricco e appropriato. Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.
Produzione scritta	**-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale riconoscendola e**	Ha numerose lacune sull'uso della scrittura musicale. Anche se guidato rivela notevoli	Ha una conoscenza abbastanza corretta della scrittura musicale. Sa applicare le	Ha una conoscenza corretta dei contenuti nell'uso della notazione musicale. Sa applicare le	Ha una conoscenza completa, approfondita e consapevole dei contenuti sull'uso e

	scrivendola. **-Fattori prosodici di parole, frasi, strutture ritmiche delle parole e valore espressivo dei fonemi.** **Usare il computer per attività musicali compositive.**	difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Acquisisce le conoscenze sulla notazione musicale in modo disorganico e incompleto. Si esprime musicalmente con una scrittura stentata e poco corretta. Lavora in modo inadeguato.	conoscenze a situazioni note sullo spartito in modo abbastanza corretto. Assimila le conoscenze musicali scritte con discreta sicurezza. Si esprime con una scrittura musicale abbastanza chiara e corretta. Lavora in modo abbastanza costante.	conoscenze in modo sicuro in contesti noti. Rielabora le proprie conoscenze in modo corretto. Si esprime graficamente con una scrittura chiara, leggibile e corretta. Lavora in modo costante.	applicazione della notazione musicale. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le partiture musicali in modo personale, dimostrando capacità critiche. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.
Comprensione	**Comprendere il lessico musicale di base. Distinguere gli eventi sonori in base alla durata, all'intensità, all'altezza, al timbro. -Riconoscere stili, generi e forme del linguaggio musicale.** **Conoscere e descrivere in modo critico opere d'arte musicali.** **Le caratteristiche degli strumenti musicali. -Le**	Ha numerose lacune nei contenuti. Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nell'applicazione delle conoscenze musicali. Acquisisce le conoscenze in modo disorganico e incompleto. Si esprime con un linguaggio stentato e poco corretto. Lavora in modo	Ha una conoscenza dei contenuti essenziali. Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni note. A volte acquisisce le conoscenze in modo mnemonico. Si esprime con un linguaggio musicale sufficientemente corretto. Lavora in modo poco efficace.	Ha una conoscenza completa dei contenuti. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale. Si esprime con un linguaggio musicale appropriato. Lavora in modo costante, autonomo.	Ha una conoscenza completa, approfondita e consapevole dei contenuti. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando capacità critiche. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. Lavora in modo costante,

	forme e i generi musicali più semplici. **-Riconoscere il suono dei diversi strumenti musicali.**	inadeguato.			autonomo e responsabile.
Ascolto	**Concentrarsi nell'ascolto. Riconoscere le fonti sonore.** **Essere disponibile all'ascolto di musiche che non appartengono alla sua quotidiana esperienza.** **Esprimere adeguati significati in relazione a una musica ascoltata.** **Forme espressivo musicali della musica etnica.** **Brani d'autore e di interesse storico il cui ascolto permetta di comprendere**	Ha numerose lacune sul giudicare un ascolto musicale. Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nell'applicazione delle conoscenze che non riesce ad ottenere. Acquisisce le informazioni musicali in modo disorganico e incompleto. Da un ascolto esprime musicalmente un'informazione stentata e poco corretta. Lavora in modo inadeguato.	Ha un approccio sull'ascolto musicale abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note ascoltate in modo abbastanza corretto. Assimila le conoscenze musicali ascoltate con discreta sicurezza. Si esprime con un giudizio d'ascolto abbastanza chiaro e corretto. Lavora in modo abbastanza costante	Ha una conoscenza corretta dei contenuti nell'uso dell'ascolto musicale. Sa applicare le conoscenze in modo sicuro in contesti noti. Rielabora le proprie conoscenze in modo corretto. Si esprime musicalmente con un ascolto ragionato, pensato, critico e corretto. Lavora in modo costante.	Ha una conoscenza completa, approfondita e consapevole dei contenuti nell'ascolto musicale. Da un ascolto musicale sa esprimere i suoi significati e contenuti a situazioni nuove. Rielabora le conoscenze ascoltate in modo personale, dimostrando capacità critiche. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.

	l'evoluzione della musica fino ai giorni nostri. Le caratteristiche timbriche degli strumenti musicali. **-Esempi di musica contemporanea legata alla diffusione dei mass-media.** **Opera lirica. Forme musicali del jazz, della musica rock e della musica leggera. Brani musicali per l'ascolto finalizzato al riconoscimento delle strutture e delle forme studiate.**				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia: ARTE E IMMAGINE					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
Comprensione ed uso dei linguaggi visivi	Utilizzare correttamente le diverse tecniche artistiche	Utilizza parzialmente le tecniche del linguaggio visivo	Utilizza in modo semplice le tecniche del linguaggio visivo	Utilizza in modo abbastanza corretto le tecniche del linguaggio visivo	Utilizza in modo corretto e personale le tecniche del linguaggio visivo
Osservazione e lettura delle immagini	Leggere, interpretare e analizzare immagini ed opere d'arte	Solo se guidato coglie i messaggi delle immagini e delle opere d'arte	Sa fare letture, interpretazioni ed analisi delle immagini e delle opere d'arte semplici	Sa fare letture, interpretazioni ed analisi delle immagini e delle opere d'arte adeguate	Sa fare letture, interpretazioni ed analisi delle immagini e delle opere d'arte appropriate
Comprensione e conoscenza delle opere d'arte	Collocare un'opera di un artista nel giusto contesto Confrontare opere d'arte di periodi storici diversi	Non conosce i temi trattati in storia dell'arte Solo se guidato mette in relazione alcune opere d'arte	Conosce solo in parte i temi trattati in storia dell'arte Sa fare semplici confronti tra opere d'arte di periodi storici	Conosce i temi trattati in storia dell'arte Sa mettere in relazione opere, artisti, periodi	Conosce approfonditamente i temi trattati in storia dell'arte Sa mettere in relazione artisti, testi, immagini opere in modo sicuro e appropriato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia: TECNOLOGIA Classe: PRIMA					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
Comprendere i processi produttivi	Comprendere i rapporti fondamentali tra materie prime e prodotti finiti per un uso consapevole delle risorse naturali	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia
Riconoscere le caratteristiche dei materiali	Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali organici e la relazione tra materie prime e prodotti finiti attraverso i processi produttivi	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Conoscere ed utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno e misurazione, comprendere ed eseguire le costruzioni	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia

	geometriche di base e delle principali figure geometriche piane				
Comprendere i processi economici e finanziari	Comprendere i rapporti tra bisogni e servizi che li soddisfano.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia: TECNOLOGIA Classe: SECONDA					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
Comprendere i processi produttivi	Comprendere le tecniche agronomiche e zootecniche e le relative implicazioni di livello ecologico e ambientale; comprendere i processi di	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia

	trasformazione e conservazione degli alimenti ai fini di adottare scelte consapevoli in campo alimentare				
Riconoscere le caratteristiche dei materiali	Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali inorganici e la relazione tra materie prime e prodotti finiti	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Comprendere ed eseguire disegni in proiezione ortogonale	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia
Comprendere i processi economici e finanziari	Comprendere gli elementi e i processi che determinano il successo d'impresa. Comprendere il ruolo delle banche tradizionali, nazionali e sovranazionali	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA Materia: TECNOLOGIA Classe: TERZA					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare		**VOTO: 4 - 5 INSUFFICIENTE**	**VOTO: 6 BASE**	**VOTO: 7 - 8 MEDIO**	**VOTO: 9-10 MASSIMO**
Comprendere i processi produttivi	Comprendere e classificare forme e fonti di energia e valutarne i relativi impatti sull'ambiente; comprendere il processo di produzione e trasformazione dell'enrgia eletrica e gli effetti dell' elettricità per un uso consapevole.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia
Comprendere macchine e dispositivi	Comprendere il funzionamento di macchine, motori e dispositivi meccanici per un uso consapevole.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Comprendere ed eseguire disegni in assonometria	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia

Comprendere i processi economici e finanziari	Comprendere le relazioni economiche globali e valutarne l'impatto.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed essenziale	In sicurezza ed autonomia

RELIGIONE CATTOLICA Triennio scuola secondaria **Valutazione delle competenze del curricolo**	
GIUDIZI	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo**.**
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
BUONO	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.

SUFFICIENTE	L’alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all’attività didattica . È disponibile al dialogo educativo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L’alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.